



**Spojená škola, Hattalova 471,
027 43 Nižná
organizačná zložka
stredná odborná škola
technická**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Manažment financií

študijný odbor

6476 4 technickoekonomický pracovník

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Manažment financií
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	Spojená škola, Hattalova 471, Nižná
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Ing. Peter Smolár	Riaditeľ	043/ 5381 405	043/5382 148	peter.smolar@ssnizna.sk
Ing. Vladimíra Kozáčiková	Zástupca riaditeľa pre SOŠT	043/ 5381 405	043/5382 148	vladimira.kozacikova@ssnizna.sk
RNDr. Tamara Adamusová	Zástupca riaditeľa pre SUŠ	043/ 5381 405	043/5382 148	tamara.adamusova@ssnizna.sk
Ing. Roman Javorek	Zástupca riaditeľa pre TEČ	043/ 5381 405	043/5382 148	roman.javorek@ssnizna.sk
Bc. Eugen Habovštiak	Vedúci strediska praktického vyučovania	043/ 5381 405	043/5382 148	eugen.habovstiak@ssnizna.sk
	Vedúci internátu	043/ 5381 405	043/5382 148	
Mgr. Ľubica Lešňovská	Výchovný poradca	043/ 5381 405	043/5382 148	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva
Ul.Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: +421/41/503 22 32
e-mail: zask@zask.sk

Nižná, 30. 08. 2008

Ing. Peter Smolár
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Manažment financií
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6476 4 technickoekonomický pracovník vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
 - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
 - venovať pozornosť rozvoju športovo nadaných žiakov
 - presadzovať zdravý životný štýl postavený na zdravej výžive, športovaní a zmysluplnom využívaní voľného času
 - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
 - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
 - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:
 - a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním učenia s prevahou názornosti a praktických ukážok, realizáciou medzipredmetovej integrácie, prepojením teoretického vyučovania s praktickou prípravou,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov vytvorením jazykových učební, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením výpočtovej techniky pre všetky odbory s vybavením príslušného softvéru, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať s firmami, ktorých výroba je v súlade so študijnými odbormi na škole,
 - rozširovať spoluprácu s firmami do oblasti odborného vzdelávania a prípravy s cieľom priamo ich zainteresovať do tvorby vzdelávacích programov
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať odborné učebne pre teoretickú prípravu žiakov,
 - zrekonštruovať priestory pre umelecké odbory
 - zrekonštruovať a metodicky odborne pretransformovať dielne odborného výcviku
 - vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
 - doplniť a prebudovať vestibuly školy pre propagáciu školy a vytvoriť oddychové zóny pre žiakov,
 - zrekonštruovať hygienické priestory školy,
 - upraviť klubovňu školy a knižnicu pre viacúčelové aktivity školy a verejnosti, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - upraviť priestory internátu pre ubytovaných žiakov a pre prenájmy s cieľom získať doplnkové finančné zdroje,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,
 - pripraviť systémové podmienky pre činnosť krytej plavárne, zrekonštruovať priestory plavárne tak, aby efektívnosť prevádzky bola primeraná

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Manažment financií
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

SWOT analýza:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - komplexnosť školy a jej poloha (škola, školská jedáleň, internát, športový areál, krytá plaváreň),
 - kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov
 - zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných dielňach a zmluvných firmách,
 - záujem podnikateľských subjektov o absolventov školy,
 - nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
 - záujem žiakov o atraktívne profesie ponúkané školou vďaka ktorým nájdu bezproblémovo uplatnenie na trhu práce.
- **Slabou stránkou** školy je to, že
 - nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební a dielní,
 - nedostatočné vybavenie technickým zariadením v kontexte s realitou súčasnej praxe,
 - nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
 - nedostatok mladých pedagogických zamestnancov pre odborné predmety.
- **Príležitosti školy** signalizujú
 - bezproblémové uplatnenie absolventov školy na trhu práce,
 - otvorenie nových študijných odborov v umeleckých odboroch,
 - možnosti vzdelávacích aktivít v spolupráci s firmami, ŠPU, ŠIOV,
 - fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí ,
 - zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- **Prekážky v rozvoji** školy sú
 - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,

3.1 Charakteristika školy

Na škole, ktorá je 2 poschodová, v súčasnosti študuje celkom 29 tried, z toho 2 triedy žiakov v študijnom odbore manažment financií. Na vyučovanie jednotlivých predmetom máme zriadené odborné učebne a laboratória. Na štúdium cudzích jazykov máme 6 učební, z ktorých jedna je komplexne vybavená. Pre vyučovanie spoločenskovedných predmetov máme štyri učebne, pre prírodovedné predmety tri učebne. Pre vyučovanie odborných predmetov máme zriadené tiež špecializované učebne a to dve pre elektroniku, dve pre technológiu, elektrické meranie a silnoprávdovú techniku, dve pre vyučovanie drevárskych a umeleckých predmetov, jednu pre strojárské predmety, dve pre ekonomické predmety a jednu pre vyučovanie informatiky a výpočtovej techniky. Praktické cvičenia sa realizujú v špecializovaných laboratóriách, dve máme pre elektrické merania, dve pre informatiku a výpočtovú techniku, jedno pre číslicovú techniku, jedno pre autoelektroniku a jednu pre účtovníctvo. Všetky sú vybavené modernou výpočtovou technikou, modernými meracími prístrojmi a učebňa autoelektroniky najmodernejším modulárnym didaktickým systémom Conect pre prípravu v oblasti motorových vozidiel, kde môže byť simulovaných 9 rozličných systémov riadenia motora s náležitými didaktickými programami pre 11 počítačov. Pre vyučovanie

študijných umeleckých odborov propagačná grafika a umeleckoremeselné spracovanie dreva máme zriadené tri ateliéry.

Pre praktickú prípravu máme zriadené 2 odborné učebne vybavené výpočtovou technikou, jednu pre autoelektroniku s diagnostickým systémom od firmy Bosch na kontrolu, diagnostiku, vyhľadávanie a odstraňovanie závad u elektronických systémov riadenia zážihových a vznetrových motorov. Ďalej máme dve stolárske dielne, jednu pre umeleckých rezbárov, dve dielne pre silnoprúdovú techniku a 9 dielni pre slaboprúdovú techniku vybavené modernými strojmi a meracími prístrojmi.

Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť, posilňovňu, telocvičňu a ihrisko s asfaltovým povrchom pre všetky typy loptových hier. Škola má plaváreň a tenisové kurty, ktoré môžu žiaci a zamestnanci školy využívať bezplatne. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Každá predmetová komisia disponuje jednou multimediálnou učebňou s PC, audiovizuálnou technikou a dataprojektorom. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Škola má špeciálneho pedagóga, ktorý je k dispozícii pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a metodicky usmerňuje pedagogických pracovníkov. Každý žiak má svoju osobnú uzamykateľnú skrinku. V priestoroch školy je sklad, vzduchotechnika a jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

V období troch rokov plánujeme zrekonštruovať jazykové učebne, odborné učebne vybaviť PC a dataprojektorom a príslušnými učebnými pomôckami.

Internát je súčasťou školy a je s ňou prepojený chodbou. Poskytuje ubytovanie pre viac než 100 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútičkom (WC, umývadlo, sprchy). Je to šesťposchodová budova. Pre vedúcu vychovávateľku a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). Škola má vlastnú spoločenskú miestnosť, miestnosť pre prijímanie návštev a miestnosť pre fitnes a posilňovňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Cena za ubytovanie je 400,- SK/mesiac = 13,28 €. Celodenná strava pre žiakov je 75,- SK/ 2,49 €.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov, Rodičovská rada so zástupcami rodičov z každej triedy, ktorá každý rok organizuje školský reprezentačný ples a Žiačka školská rada zo zástupcov žiakov školy, ktorá vydáva školský časopis Gaudeamus.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

- **Záujmové aktivity:**
 - Krúžok - angličtina krok za krokom
 - Krúžok - angličtina krok za krokom k maturite
 - Krúžok - nemecký jazyk pre všetkých
 - Krúžok – nemecký jazyk
 - Literárno-filmový krúžok
 - Žurnalistický krúžok
 - Doučovanie z matematiky
 - Krúžok výpočtovej techniky
 - Krúžok praktickej elektrotechniky a elektroniky
 - Krúžok – dejiny výtvarného umenia
 - Krúžok kreatívnej kresby, maľby, fotografie
 - Krúžok praktickej elektrotechniky a elektroniky
 - Volejbalový krúžok
 - Stolnotenisový krúžok
 - Krúžok – posilňovňa
 - Badmintonový krúžok
 - Futbalový krúžok
 - Basketbalový krúžok
 - Floorbalový krúžok
 - Krúžok – športové hry – dievčatá

- Krúžok – autoelektronika
- Krúžok – domáci majster
- Krúžok – umelecká drevorezba
- Krúžok – príroda, drevo a umenie
- Elektrotechnický krúžok
- Krúžok – MAGIC WOOD
- Turisticko-plavecký krúžok
- Krúžok – salón krásy
- Krúžok – obnova starých remesiel
- Krúžok – práca na PC od A do Z
- Športový krúžok
- Krúžok – kamerové a bezpečnostné systémy
- Krúžok – záujmová autoelektronika
- Krúžok – break dance
- Hudobný krúžok
- Krúžok – medioclub
- Krúžok – aranžovanie z prírodnín
- Krúžok – tvorivá dielňa
- Krúžok – internetová kaviareň
- Krúžok – fono-club
- **Súťaže:**
 - Hviezdoslavov Kubín
 - Dilongova Trstená
 - Spriateléné kraje v zjednotenej Európe
 - Biblická olympiáda
 - Olympiáda ľudských práv
 - Olympiáda v ANJ a NEJ
 - Matematický klokan
 - MAKS
 - Genius logicus
 - ZENIT
 - SOČ
 - Módne metamorfózy dreva
 - Bohúňova paleta
 - Gorazdovo výtvarné Námestovo
 - Vianočná pohľadnica
 - Kreativita mladých grafikov
- **Športovo-turistické akcie**
 - Memoriál M. Zavorskej
 - Turnaj stredných škôl vo futbale, volejbale
 - Súťaž v atletike stredných škôl
 - Súťaž v stolnom tenise, v bedminton
- **Exkurzie**
 - Jadrová elektrárň v Mochovciach, planetárium
 - Výstava nábytku v Nitre
 - Autosalón Nitra
 - Medzinárodný veľtrh cvičných firiem v Bratislave
 - Návštevy galérií a kultúrnych pamiatok
 - KIA v Žiline
 - Výstava EloSys v Trenčíne
- **Spoločenské a kultúrne podujatia**
 - Školský reprezentačný ples
 - Divadelné, filmové predstavenie
 - Športové podujatie pre deti s handicapom

- Výstava prác žiakov školy
 - Deň učiteľov – spoločenský večer pre zamestnancov školy a zástupcov rodičov z rodičovskej rady
 - Spoločensko-kultúrne stretnutie s družobnou strednou školou v Hlubokej a v Brne
 - Družobné stretnutie so Strednou odbornou školou v Liptovskom Hrádku
- **Mediálna propagácia**
 - Prezentácia školy na burze povolání v Trstenej, v Námestove a v Dolnom Kubíne
 - Príspevky do novín Oravsko
 - Prezentácia školy v televízii Patriot
 - Deň otvorených dverí
 - Aktualizácia www stránky
 - Prezentácia školy na základných školách v regióne
 - **Besedy a pracovné stretnutia**
 - Ako na trh práce (úrad práce)
 - Drogová prevencia
 - Trestnoprávna zodpovednosť mladistvých (zástupcovia z polície)
 - Bezpečnosť pri práci a protipožiarna ochrana (bezpečnostný technik)
 - Výchova k manželstvu a rodičovstvu (lekár)
 - Kam na vysokú školu (výchovný poradca)
 - Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
 - Odborné školenie a semináre pre odborných učiteľov
 - Preškolenie žiakov z vyhlášky 718/2004 § 21 o elektrotechnickej spôsobilosti

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 43 učiteľov, 25 majstrov odborného výcviku a 3 vychovávateľa. Z nich na čiastočný pracovný úväzok pracuje 1 učiteľ. Priemerný vek pedagogických zamestnancov je okolo 44 rokov. Učiteľia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť, niektorí pedagogickí zamestnanci si dopĺňajú kvalifikáciu. Riaditeľ a zástupca riaditeľa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti (príslušníci policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonického organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Je jedným zo základných nástrojov personálneho riadenia, je súčasťou organizovania práce a kontroly pracovných výsledkov, účinným nástrojom diferenciacie a motivácie zamestnancov, zlepšenia pracovného výkonu. Jeho prínosom je spoznanie silných stránok zamestnancov, podkladom pre definovanie nových pracovných úloh, kariérový rast, spoznanie slabých stránok a oblastí, ktoré je treba rozvíjať, posilniť.

Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútroškolský systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na uplatňovanie didaktických zásad, na vzťahy, klímu v triede a v škole, dosiahnuté výsledky, postoje, profesijný rast, plnenie iných úloh – projekty, mimovyučovacie aktivity, tvorba učebných pomôcok, propagácia školy a pod., ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne a činnosť nepedagogických zamestnancov školy. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

3.5 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Škola pripravuje vlastné projekty zamerané na:

- § Rekonštrukciu vnútorných priestorov školy
- § Projekty na propagáciu školy
- § Projekty na športové súťaže a podporu aktívnych športovcov

Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Grafické systémy v odbornom vzdelávaní regionálneho školstva
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc
- Jazykové laboratória pre základné a stredné školy
- Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania
- Elektronizácia a revitalizácia domovov mládeže
- Enviroprojekt

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu, stravovania žiakov a ubytovania v internáte.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Moderné digitálne technológie využiteľné na regionálnom trhu práce.“ „Vzdelávacie centrum nových technológií.“, ktorých cieľom bola príprava učiteľov z celého Žilinského samosprávneho kraja v oblasti nových technológií v elektrotechnike s dôrazom na digitálne techniky a moderné výrobné technológie.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Českej republike a to v Brne a v Hlubokej nad Vltavou. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.

Veľmi dobrá spolupráca je s nemeckou firmou Lotte Sievers, ktorej činnosť je v oblasti umeleckej rezby a úžitkových predmetov. Firma sa podieľa na vzdelávaní žiakov vo forme odbornej praxe žiakov a stáží majstrov odborného výcviku vo firme.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, rodičmi a podnikateľskými subjektmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych združeniach, ako i konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webových stránok školy alebo e-mailom. Cieľom našej školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je spolupráca s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Jeden rodič nám vedie krúžok BREAK-DANCE. Pre rodičov máme zriadenú spoločenskú miestnosť, kde sa rodičia stretávajú nielen s pedagógmi ale aj s inými rodičmi, kde sa riešia mnohé nevyriešené otázky zlého prospechu, správania sa žiakov a hlavne dochádzky do školy. Každoročne sa podieľajú na organizovaní Školského reprezentačného plesu a oslavy Dňa učiteľov. Taktiež pomáhajú pri organizovaní rôznych súťaží a zveľaďovaní našej školy.

Podnikateľské subjekty

Naša škola aktívne spolupracuje s 22 firmami a 25 podnikateľmi. Spolupráca je zameraná hlavne na odborný rozvoj žiakov v jednotlivých subjektoch rôzneho zamerania. Firmy poskytujú našej škole materiálno-technické zabezpečenie na výchovno-vzdelávací proces. Raz za polrok naša škola organizuje stretnutie zástupcov firiem, kde sa hodnotí práca našich žiakov, ich zručnosti a teoretické vedomosti. Zástupcovia firiem informujú o vývoji nových technológií, ktoré sa snažíme na odbornom výcviku zakomponovať do tematických plánov. Tieto stretnutia bývajú veľmi úspešné, lebo väčšinou zástupcov jednotlivých firiem tvoria naši bývalí absolventi.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu s inými školami. Mimo vyučovania – s Centrom voľného času, ale aj so špeciálnym pedagógom, pedagogicko-psychologickou poradňou, klinickým psychológom, sociálnym kurátorom, členmi policajného zboru a vyšetrovateľmi, metodickými centrami a zamestnancami Úradu práce. Ďalšia spolupráca je so Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných učňovských skúšok.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6476 4 TECHNICKOEKONOMICKÝ PRACOVNÍK

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Manažment financií
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Manažment financií v študijnom odbore 6476 4 technickoekonomický pracovník zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Dvojiročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek obsluhy so všeobecným prehľadom o celej oblasti financií a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných i nevýrobných podnikoch, v obchode, cestovnom ruchu, finančníctve – bankovníctve, daňovníctve, poisťovníctve ale i v ďalších prevádzkach a službách.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, účtovníctva, obchodnej korešpondencie, právnej náuky, marketingu, spoločenskej komunikácie, psychológie práce, výpočtovej techniky a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické vedomosti a zručnosti vo vzťahoch účtovníctva a financovania, v pohľadoch na financovanie podniku, pri výpočtoch kalkulácií zisku a ceny, finančného a operatívneho plánu, rozboru ekonomickej činnosti, základného účtovania v bankovom sektore a v poisťovaniach.. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-

vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hattalovej 471, Nižná. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských odborných učebniach, vo 2. ročníku spolupracuje škola s firmami a podnikateľmi u ktorých žiaci absolvujú odborný rozvoj.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Manažment financií je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6476 4 technickoekonomický pracovník nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach ako je ZENIT, SOČ a pod.. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov je ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, odborné, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6476 4 technickoekonomický pracovník

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške maturitné vysvedčenie
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	vo výrobných i nevýrobných podnikoch, v obchode, cestovnom ruchu, finančníctve – bankovníctve, daňovníctve, poisťovníctve ale i v ďalších prevádzkach a službách

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vo vzdelávacom programe Manažment financií v študijnom odbore 6476 4 technickoekonomický pracovník zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a druhý týždeň je v prvom a druhom ročníku jeden deň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Hattalovej 471, Nižná. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, účtovníctva, obchodnej korešpondencie, právnej náuky, marketingu, spoločenskej komunikácie, psychológie práce, výpočtovej techniky a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické vedomosti a zručnosti vo vzťahoch účtovníctva a financovania, v pohľadoch na financovanie podniku, pri výpočtoch kalkulácií zisku a ceny, finančného a operatívneho plánu, rozboru ekonomickej činnosti, základného účtovania v bankovom sektore a v poisťovaniach. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských odborných učebniach /odborný výcvik/, v 2. ročníku priamo na pracoviskách zamestnávateľov, u ktorých žiaci absolvujú odborný rozvoj. Tieto firmy sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Denne je na odbornom výcviku okolo 80 žiakov. Odborný rozvoj prevádzajú žiaci pod dozorom učiteľa alebo inštruktora (zamestnanec podniku) odborného výcviku. Pri zabezpečovaní výroby si žiaci osvojujú potrebné návyky, zručnosti, taktiež v komunikácii s kmeňovými zamestnancami a klientmi, vybavovanie objednávok, upratovanie svojho pracoviska. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych spoločenských akciách, pri komerčných objednávkach alebo v rámci praktických laboratórnych cvičení. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, návyky, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odborného výcviku. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská. Dvojročný odbor nadstavbového štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti financií, nadväzuje na trojročný učebný odbor 6475 2 technickoadministratívny pracovník, kde žiaci získali základné vedomosti a nadobudli administratívne zručnosti pri normalizovanej úprave podnikových, obchodných, úradných ale aj osobných listov, kde žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti so základnými predpokladmi aj pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Študijný odbor 6476 4 technickoekonomický pracovník integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný na praktické zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom, naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie., a oboznámia sa so základnými ekonomickými činnosťami, základmi účtovania v bankovom sektore a v poisťovaniach. V 2. ročníku priamo na pracoviskách zamestnávateľov, u ktorých žiaci absolvujú odborný rozvoj.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6476 4 technickoekonomický pracovník môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),

- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návčik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený hlavný majster odborného výcviku v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. **Pracovné oblečenie**

Chlapci a dievčatá v prvom a druhom ročníku – technickoekonomický pracovník

- Pracovný plášť

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU MANAŽMENT FINANCIÍ

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Manažment financií
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Školský vzdelávací program Manažment financií nadväzuje na trojročný učebný odbor 6475 2 technickoadministratívny pracovník, kde žiaci získali základné vedomosti a nadobudli administratívne zručnosti pri normalizovanej úprave podnikových, obchodných, úradných ale aj osobných listov. Tiež sa oboznámili so zásadami tvorby a vybavovania písomností v oblasti peňažného styku, a získali základné vedomosti a zručnosti vo vzťahoch účtovníctva a financovania.

Absolvent dvojročného školského vzdelávacieho programu Manažment financií po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy samostatne zvládne základnú obsluhu osobného počítača, vie používať jeho programové vybavenie, používať základné služby Internetu.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných i nevýrobných podnikoch, v obchode, cestovnom ruchu, finančníctve – bankovníctve, daňovníctve, poisťovníctve ale i v ďalších prevádzkach a službách.

V nadstavbovom štúdiu sa kladie dôraz na uvedenie si významu písomného styku, potreby sledovania korešpondenčných súvislostí jednotlivých písomností a dôležitosti kultivovaného písomného prejavu pri vybavovaní korešpondencie. Vedomosti a zručnosti, ktoré získajú žiaci v tomto predmete im majú napomáhať ďalej rozvíjať schopnosti vybavovania obchodných a ostatných písomností k ich správne spracovaniu z hľadiska obsahového, gramatického, štylistického, grafického i formálneho. Cieľom školského vzdelávacieho programu Manažment financií je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností vo vzťahoch účtovníctva a financovania, v pohľadoch na financovanie podniku, pri výpočtoch kalkulácií zisku a ceny, finančného a operatívneho plánu, rozboru ekonomickej činnosti, základného účtovania v bankovom sektore a v poisťovniach. Absolvent získa poznatky o materiálovom hospodárstve podniku, personalistike, finančnom hospodárení, ekonomickom hospodárení podniku, ďalej sú jednotlivé tematické okruhy zamerané na podstatu a fungovanie nášho národného hospodárstva a fungovanie medzinárodných ekonomických vzťahov.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v jednom cudzom jazyku – anglickom alebo nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Počas štúdia sa u študentov rozvíja priestorová predstavivosť, technické myslenie, technické vyjadrovanie a vytvárajú sa predpoklady pre dodržiavanie pravidiel technickej komunikácie. Vytvárajú sa návyky k samostatnému štúdiu sústavným využívaním odbornej literatúry a technických noriem. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavné sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastníctva, humanizmu a demokracie. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti,

čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu, právne, občianske a podnikateľské povedomie, ako i ekologickú zodpovednosť dôsledkov svojho podnikania a konania vôbec.

Po ukončení štúdia získava absolvent maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6476 4 technickoekonomický pracovník po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v jednom cudzom jazyku,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- komunikovať s úradmi, organizáciami a inštitúciami v oblasti podnikania, obchodu, finančníctva a peňažného styku, bankovníctva, daňovníctva, sociálneho a zdravotného zabezpečenia,
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- orientačne poznať platnú legislatívu v oblasti podnikania i občianskeho života
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- ovládať prácu s Internetom a vedieť využívať jeho služby,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné

vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- primerane vlastným kompetenciám dokázať riešiť problémové situácie za pomoci vlastných schopností, ako aj získaných vedomostí a zručností
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- doceňovať potrebu ochrany pracovného a životného prostredia vôbec a svoje konanie i podnikateľské aktivity podriaďiť alebo aspoň prispôbiť všeobecnému blahu
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať správny spôsob kreslenia výkresov, schopnosti aplikovať STN pri kreslení strojníckych výkresov, diagramov a tabuliek,
- schopnosť zdôvodniť použitie jednotlivých materiálov, súčiastok, mechanizmov a strojov v jednotlivých oblastiach,
- využívať prípravky, nástroje, stroje takým spôsobom, aby následne nezaťažovali životné prostredie,

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vysvetľovanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- vedieť vyhľadať správne a platné informácie na Internete,
- rozlišovať vlastné a cudzie zdroje financovania a poznať zásady riadenia financií v podniku,
- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, obchodných, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia,
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam, poznať podmienky vlastného zabezpečenia v prípade zmeny pracovných aktivít,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami,
- pracovať s materiálmi a informáciami v jednom cudzom jazyku.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,

- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávaní a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,

- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- rozširovať osvojenú slovnú zásobu v oblasti odbornej terminológie,
- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoríť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej delby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných životných i profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cielavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú, mediálnu a počítačovú gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,

- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia,
- rozvíjať snahu po aktívnom rozvíjaní fyzickej kondície pre potreby vlastné, ale aj pre potreby trhu práce a spoločnosti,
- rozvíjať potrebu pracovať pre kolektív a s kolektívom cez upevňovanie tímového ducha, zdravej tížiadostivosti a preberania zodpovednosti za svoje konanie,
- potrebou aktívneho pohybu, a tým spojeným trávením osobného voľna, predchádzať nežiaducim celospoločenským javom (toxikománie, závislosti, kriminálna činnosť).

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav,
- základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti financií,
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky,
- poznať funkciu základných súčastí PC,
- základy práce s operačnými systémami ,
- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- orientovať sa v problematike malého a stredného podnikania,
- poznať zásady trhového mechanizmu a tvorby rovnováhy na trhu,
- poznať a orientovať sa v rôznych aspektoch ekonomickej činnosti podnikateľských subjektov – majetok podniku, mzdová problematika, vedenie účtovníctva, personalistika, zásady hospodárenia,
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy, etiky predaja a ochrany spotrebiteľa,
- poznať prvky organizačnej a riadiacej práce v rôznych úrovniach riadenia, včítane kontroly,
- poznať zásady jednotlivých druhov platobného styku medzi fyzickými a právnickými osobami navzájom a prakticky vedieť uplatňovať ich postupy,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave, poisťovníctve, úverovej politike, odvodových povinnostiach,
- poznať zásady a postupy uplatňované v plánovaní, kalkuácii a rozpočtovníctve
- vedieť zohľadňovať jednotlivé aspekty vecnej ekonomickej stránky činnosti podnikateľských subjektov, sledovať ich hospodárenie a vedieť ho vykazovať v intenciách platnej legislatívy,

- správne využívať analýzy výsledkov hospodárenia,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- poznať a vedieť využívať právne normy a legislatívne opatrenia v podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnnej praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch,
- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti Informačných technológií,
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
- poznať informovanie a infromatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,
- poznať prvky organizačnej a riadiacej práce v rôznych úrovniach riadenia,
- doceniť význam obchodných a marketingových činností podniku,
- posudzovať podnikateľské príležitosti a vedieť ich konfrontovať s vlastnými možnosťami.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- obsluhovať na primeranej úrovni počítačové systémy,
- obsluhovať a prevádzkovať automatizované systémy,
- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- prehlbovať počítačovú gramotnosť, rozširovať počítačové zručnosti
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
- ovládať základné zákonitosti prieskumu trhu a analýzy jeho zistení, včítane aplikácie jeho výsledkov v praxi
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- zvládať všetky potrebné sekretárske práce, včítane spoločenského protokolu, ako aj zásad spoločenského správania ,
- vedieť komunikovať s pracovníkmi, obchodnými, bankovými a ostatnými partnermi, včítane zahraničných, v podnikateľskej sfére, v štátnej správe i s verejnosťou
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- dbať na ekologickú zodpovednosť podnikateľských subjektov
- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,

- základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbernej práci podnikateľský zámer, súčasťou ktorého je i marketingový plán
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
 - poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
 - zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
 - nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
 - trvale sa zaujímal o vývoj doma i v zahraničí
 - sledoval odbornú manažérsku, ekonomickú a právnickú literatúru
- čítať jednoduchý strojnicky výkres,
- využívať a pracovať s novými informačnými technológiami,
- vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý textový dokument pomocou textového procesoru,
- vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý tabuľkový dokument alebo graf pomocou tabuľkového procesoru,
- využívať aplikačné a grafické programy používané v študijnom odbore,
- tvoriť prezentačný softvér podľa odborného zamerania,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty, ovládať zasielanie a prijatie príloh,
- využívať multimediálne zariadenia,
- účinne chrániť počítač pred nežiaducou infiltráciou.

a. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- schopnosťou samostatne vykonávať práce administratívno-ekonomického charakteru
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- kultúrou jazykového prejavu a estetického cítenia
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou.
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
- odolnosťou voči sensorickej záťaži,
- krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti,
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6476 4 TECHNICKOEKONOMICKÝ PRACOVNÍK

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická			
Názov ŠkVP	Manažment financií			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoeconomický pracovník			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	12	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	31	
Verbálne vyjadrovanie	6	Slovenský jazyk a literatúra	8	2
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením	2			
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2			
Dejepis	2	Dejepis	2	
Človek a príroda	1			
Elektrické a magnetické javy	1	Fyzika	1	
Svetlo a žiarenie	6	Matematika	6	
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Matematika a práca s informáciami	6			
Čísla, premenné, výrazy	6	Matematika	6	
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami		Informatika	2	2

Zdravie a pohyb	2			
Ludský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie	2	Telesná výchova	2	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Disponibilné hodiny	8			8
Teoretické vzdelávanie	12	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	35	
Ekonomika	2	Ekonomika	6	4
Účtovníctvo	3	Účtovníctvo	8	5
Administratíva a korešpondencia	1	Obchodná korešpondencia	1	
Komunikácia	1	Marketing	1	
Právo	1	Právna náuka	1	
Technické a technologické vzdelávanie	2	Výpočtová technika	4	2
	1	Strojárska výroba	4	3
Svet práce	1	Psychológia práce	1	
Praktická príprava	8			
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP	8	Odborný výcvik	8	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu				
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu				
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
Disponibilné hodiny	15	Voliteľné predmety	1	15
		Sekretárske práce	1	1
			-	-
			-	-
			-	-
CELKOM	66		66	
Ochrana života a zdravia		Teoretická príprava		
Teoretická príprava		Praktický výcvik		
Praktický výcvik		Mimovyučovacie aktivity	2 týždne	
Teľovýchovno-výcvikový kurz		Plavecký výcvik		
Plavecký výcvik		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	
Lyžiarsko-výcvikový kurz				

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická				
Názov ŠkVP	Manažment financií				
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby				
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	2 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Katégorie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	16	15	-	-	31
slovenský jazyk a literatúra a)	4	4	-	-	8
anglický jazyk /nemecký jazyk a)	5	5	-	-	10
nemecký jazyk a)	-	-	-	-	-
dejepis	1	1	-	-	2
fyzika	1	-	-	-	1
matematika a)	3	3	-	-	6
informatika a)	1	1	-	-	2
telesná výchova a), c)	1	1	-	-	2
Odborné predmety	17	18	-	-	35
ekonomika	3	3	-	-	6
účetníctvo	4	4	-	-	8
právna náuka	-	1	-	-	1
marketing	-	1	-	-	1
výpočtová technika	2	2	-	-	4
strojárská výroba	2	2	-	-	4
obchodná korešpondencia	1	-	-	-	1
psychológia práce	-	1	-	-	1
odborná prax	4	4	-	-	8
Voliteľné predmety d)	1	-	-	-	1
sekretárske práce	1	-	-	-	1
	-	-	-	-	-
Spolu	33	33	-	-	66
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia g)					
Telovýchovno-výcvikový kurz h)					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30	-	-
Maturitná skúška	-	1	-	-
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	-	-
Účasť na odborných akciách	-	-	-	-
Spolu týždňov	40	37	-	-

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- d) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať 3 voliteľné predmety. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov.
- e) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- f) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- h) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Manažment financií
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	slovenský jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 264 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahom výučby predmetu slovenský jazyk a literatúra je naučiť žiakov pracovať najmä s umeleckým, odborným textom a čítať s porozumením. Ďalej ide o systematické prehľbovanie čitateľských zručností, ortografickú kompetenciu i správnu štylizáciu vlastných textov. Všetky vedomosti a návyky sú zamerané na zvládnutie maturitných testov. Študent formuluje kultivovaným spôsobom svoje názory na daný problém a dokáže riešiť rôzne typy problémových úloh, vyplývajúcich z textu. Literárna a jazyková zložka obohacuje slovnú zásobu žiaka a umožňuje mu tak lepšie sa uplatniť na trhu práce. Okrem čitateľských zručností študent získa všeobecný kultúrny a literárny prehľad. Výsledkom je, že absolventi našej školy dokážu komunikovať a viesť dialóg na rôzne témy, vyjadriť vlastný názor a rozumejú teoretickým pojmom literárnej histórie, teórie, kritiky či jednotlivých rovin jazyka.

Predmet slovenský jazyk a literatúra nadväzuje svojím obsahom na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom predmet je rozdelený na literárnu a jazykovú zložku. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu tohto predmetu, úzko súvisia s praktickým čítaním rôznych textov, so spracovaním informácií a ich správnym využitím v ich ďalšom živote.

Predmet vedie žiakov nielen ku komunikačnej písomnej či ústnej spôsobilosti, osvojeniu si teoretických vedomostí a zručností, ale podporuje aj personálne vzťahy na základe vzájomnej tolerancie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

V predmete nezabúdame podporovať medzipredmetové vzťahy. Literárna i jazyková zložka predmetu sa opiera aj o vedomosti žiakov z iných národných literatúr, lexikológie, morfológie, syntaxe, štylistiky ktoré získajú pri štúdiu cudzích jazykov. Zároveň sa v predmete dotýkame aj historických, ekonomických, či politických otázok, cez ktoré študent získa všeobecnejší a celistvejší pohľad na literatúru, čo mu umožní jej lepšie pochopenie. Nesmieme zabudnúť ani na národný faktor materinského jazyka, ktorý vedie k národnej hrdosti i integrite národa. Slovenský jazyk sa vstupom do európskych štruktúr stal rovnoprávnym európskym jazykom.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu patria aj filmové spracovania literárnych textov, či profilov autorov na videu alebo CD nosičoch, divadelné spracovania rôznych dramatických textov. Študenti sa zúčastnia aj exkurzií so zameraním na bližšie spoznanie miest a prostredia života a tvorby rôznych autorov slovenskej literatúry, národných dejateľov a jazykovedcov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v štyroch odborných učebniach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní sa komplexne realizujú tri ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny.

Plniť **komunikatívny cieľ** znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci **informatívneho cieľa** žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o slovenskej literatúre i iných národných literatúrach. Získajú teoretické poznatky potrebné pre prácu s literárnym textom, pre interpretáciu textu z rôznych aspektov.

Pri plnení **formatívneho cieľa** sa literárnej zložky slovenského jazyka a literatúry podieľa na utváraní vlastností a schopností, ktoré sú potrebné na úspešné zaradenie absolventa stredného odborného učilišťa do spoločenského života: myšlienkovú a rečovú tvorivosť, kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy, pracovitosti, presnosti a vytrvalosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, konverzácia k bežným témam) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vytvárať si vlastné názory

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k rozvoju jazykových kompetencií

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Literárna zložka

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krátka epická próza - poviedka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Umelecký prednes
Umelecký prednes	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krátka epická próza - novela	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Epická poézia - jamb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lyrická poézia - štylizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dramatická literatúra – všeobecné otázky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lyrická a epická poézia - časomiera	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Krátka epická próza	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dramatická literatúra – komická dráma	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

2. ročník

1. Odporúčané čítanie a zopakovanie učiva 1. ročníka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. Literatúra medzi dvoma svetovými vojnami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. Aktuálne problémy literárneho a kultúrneho života a inštruktážna výchova	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
4. Literatúra po roku 1945	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
5. Systematizácia a upevňovanie učiva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Jazyková zložka

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Jazykové spracovanie čítaného a počúvaného textu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Funkčné jazykové štýly	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a
Pravopisný výcvik	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Informácia a komunikácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pravopisný výcvik	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kontrolné slohové práce	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovná zásoba	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvorenie slov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pravopisný výcvik	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Opis a charakteristika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kontrolná slohová práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Morfológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

2. ročník

1. Syntax	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. Pravopisný výcvik	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. Úvaha a kritika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
4. Kontrolná slohová práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
5. Zvuková a grafická stránka jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
6. Pravopisný výcvik	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
7. Rečnícky výcvik	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
8. Všeobecné poznatky o jazyku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje (literárna zložka)

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia literatúry	Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Epická poézia	Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Krátká epická próza - poviedka	<p>Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p>	<p>Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón</p>	<p>Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka</p>	<p>Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty</p>
Umelecký prednes	<p>Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p>	<p>Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón</p>	<p>Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka</p>	<p>Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty</p>
Lyrická poézia	<p>Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p>	<p>Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón</p>	<p>Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka</p>	<p>Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty</p>
Krátká epická próza - novela	<p>Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Čítanka pre 2. ročník</p>	<p>Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón</p>	<p>Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka</p>	<p>Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty</p>

	gymnázií a stredných odborných škôl			
Epická poézia - jamb	Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Veľká epická próza	Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lyrická poézia - štylizácia	Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

<p>Dramatická literatúra – všeobecné otázky</p>	<p>Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p>	<p>Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón</p>	<p>Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka</p>	<p>Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty</p>
<p>Lyrická a epická poézia - časomiera</p>	<p>Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p>	<p>Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón</p>	<p>Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka</p>	<p>Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty</p>
<p>Krátka epická próza</p>	<p>Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p>	<p>Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón</p>	<p>Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka</p>	<p>Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty</p>
<p>Dramatická literatúra – komická dráma</p>	<p>Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p> <p>Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</p>	<p>Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón</p>	<p>Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka</p>	<p>Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty</p>

2.ročník

Druhý ročník				
1. Odporúčané čítanie a zopakovanie učiva 1. ročníka 2. Lit. medzi dvoma svetovými vojnami 3. Aktuálne problémy literárneho a kult. života a inf. výchova	Literatúra 3 pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl Čítanka 3 pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl Zmaturuj z literatúry	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
4. Literatúra po r. 1945 5. Systematizácia...	Literatúra 4 pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl Čítanka 4 pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl Zmaturuj z literatúry 1, 2	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Učebné zdroje (jazyková zložka)

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Jazykové spracovanie čítaného a počúvaného textu	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Funkčné jazykové štýly	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Pravopisný výcvik	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Informácia a komunikácia	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Pravopisný výcvik	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Kontrolné slohové práce	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Slovná zásoba	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Tvorenie slov	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Pravopisný výcvik	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Opis a charakteristika	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Kontrolná slohová práca	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Morfológia	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

2.ročník

Druhý ročník				
1. Syntax 2. Pravopisný výcvik 3. Úvaha a kritika 4. Kontrolná slohová práca 5. Zvuková a grafická stránka jazyka 6. Pravopisný výcvik 7. Rečnícky výcvik 8. Všeobecné poznatky o jazyku	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Názov predmetu	anglický jazyk
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 330 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahom predmetu výučby cudzích jazykov je systematické formovanie, rozvíjanie a sústavné prehľbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na zvládnutie cudzieho jazyka. Výsledkom je, že absolventi našej strednej školy aktívne zvládnu jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku, najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti, umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom a zahraničnom trhu práce a zvyšuje hodnotu ľudského bytia.

Predmet anglický jazyk nadväzuje svojim obsahom na učivo angličtiny absolventov trojročného učebného odboru TAP, rozvíja, rozširuje, upevňuje a prehľbuje ho.

Predmet vedie žiakov nie len ku komunikačnej spôsobilosti, ale podporuje aj personálne vzťahy na základe vzájomnej tolerancie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka má stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

V predmete nezabúdame podporovať medzipredmetové vzťahy. Predmet vyučuje aj odbornú terminológiu pre daný učebný odbor, aby absolventi dokázali rozumieť a komunikovať pri pracovných činnostiach v prípade uplatnenia sa na trhu práce v zahraničí. Zároveň v predmete sú preberané reálie krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom, čo prispieva k všeobecnému rozhľadu absolventov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odborných učebniach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní sa komplexne realizujú tri ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny.

Plniť **komunikatívny cieľ** znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci **informatívneho cieľa** žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Pri plnení **formatívneho cieľa** sa vyučovanie cudzieho jazyka podieľa na utváraní vlastností a schopností, ktoré sú potrebné na úspešné zaradenie absolventa stredného odborného učilišťa do spoločenského života: myšlienkovú a rečovú tvorivosť, kritického myslenia, tolerancie k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy, pracovitosti, presnosti a vytrvalosti.

Cieľové zameranie jazykového vzdelávania:

Jazykové vzdelávanie smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa v cudzom jazyku po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote s pochopením pre pluralizmus a kultúrnu otvorenosť,

- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si cudzieho jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k cudziemu jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie.

Členenie vzdelávacej oblasti podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:

- Počúvanie
- Komunikácia (hovorenie)
- Čítanie
- Písanie

Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti absolventov maturitného študijného odboru, podľa európskeho referenčného rámca. (B1, B2– výkonový štandard)

Žiaci pokračujú v nadstavbovom maturitnom štúdiu, v predmete kladieme dôraz na prípravu pre zvládnutie úrovne B1, B2 – európsky referenčný rámec.

Absolvent rozumie jednotlivým vetám a často používaným výrazom, ktoré majú pre neho bezprostredný význam - napríklad informáciám o osobe, nakupovaní, zamestnaní, bližšom okolí, cestovaní, zdraví, bývaní, športe, vzdelaní, masmédiách, prírode, stravovaní, mestách, móde, vlasti. Dokáže sa dorozumieť v jednoduchých situáciách, v ktorých ide o nekomplikovanú a priamu výmenu informácií, o známe texty a činnosti. Dokáže jednoducho opísať osoby, miesta, mestá, veci, svoje vzdelanie, okolie, cestovanie, zdravie, bývanie, šport, masmédiá, prírodu, stravovanie, vlasť, záľuby.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, konverzácia k bežným témam) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, Internet),
správne interpretovať získané fakty, vytvárať si vlastné názory

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k rozvoju jazykových kompetencií.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Gramatika – prekladacia metóda Sprostredkovacia metóda Priama metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš Výklad učiva, gramatické cvičenia
Modul 4 – Peniaze	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Gramatika – prekladacia metóda Sprostredkovacia metóda Priama metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš Výklad učiva, gramatické cvičenia
Modul 5 – Kybernetický svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Gramatika – prekladacia metóda Sprostredkovacia metóda Priama metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenia na posluš Výklad učiva, gramatické cvičenia
Modul 6 - More	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Gramatika – prekladacia metóda Sprostredkovacia metóda Priama metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš Výklad učiva, gramatické cvičenia
Modul 7- Rytmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Gramatika – prekladacia metóda Sprostredkovacia metóda Priama metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš Výklad učiva, gramatické cvičenia
Modul 8 - Design	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Gramatika – prekladacia metóda Sprostredkovacia metóda Priama metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš Výklad učiva, gramatické cvičenia

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš Výklad učiva, gramatické cvičenia
U1 Welcome to my life Vitajte v mojom živote	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš Výklad učiva, gramatické cvičenia
U2 Just like home Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenia na posluš Výklad učiva

U3 Time to spare Voľný čas	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
U4 Get some exercise Zacvič si	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
U5 Something to eat Jedlo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
U6 Shopping Nakupovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
U7 Going on holiday Prázdniny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
U8 Student life Študentský život	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
U9 What is it like outside Ako je von	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
U10 A days work Práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
U11 Down town V meste	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
U12 Horror story Strašidelný príbeh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
Veľká Británia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch

Spojené štáty americké	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Výklad učiva Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na poslech Výklad učiva, gramatické cvičenia
Kanada	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na poslech Výklad učiva
Masmédiá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na poslech Výklad učiva
Vzťahy medzi ľuďmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na poslech Výklad učiva
Opakovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na poslech Výklad učiva

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Opakovanie učiva	Opportunities, Students Book – Pre-Intermediate Opportunities, Teachers Book – Pre-Intermediate Opportunities, Power Book – Pre-Intermediate Didaktika angličtiny, SPN English Colloquial idioms Angličtina pre jazykové školy Obchodný slovník Phonetics and Phonology of English Chystáte sa na maturitu?	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Nahrávky CD, DVD, VHS kazety, počítačový slovník, farebné kriedy Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty mapa
Modul 4 - Peniaze	Opportunities, Students Book – Pre-Intermediate Opportunities, Teachers Book – Pre-Intermediate Opportunities, Power Book – Pre-Intermediate Didaktika angličtiny, SPN English Colloquial idioms Angličtina pre jazykové školy Obchodný slovník Phonetics and Phonology of English Chystáte sa na maturitu?	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Nahrávky CD, DVD, VHS kazety, počítačový slovník, farebné kriedy Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty mapa
Modul 5 – Kybernetický svet	Opportunities, Students Book – Pre-Intermediate Opportunities, Teachers Book – Pre-Intermediate Opportunities, Power Book – Pre-Intermediate	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Nahrávky CD, DVD, VHS kazety, počítačový slovník, farebné kriedy	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

	Didaktika angličtiny, SPN English Colloquial idioms Angličtina pre jazykové školy Obchodný slovník Phonetics and Phonology of English Chystáte sa na maturitu?		Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pravítko, zošit, učebnica a slovník	mapa
Modul 6 – a) More	Opportunities, Students Book – Pre-Intermediate Opportunities, Teachers Book – Pre-Intermediate Opportunities, Power Book – Pre-Intermediate Didaktika angličtiny, SPN English Colloquial idioms Angličtina pre jazykové školy Obchodný slovník Phonetics and Phonology of English Chystáte sa na maturitu?	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Nahrávky CD, DVD, VHS kazety, počítačový slovník, farebné kriedy Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty mapa
Modul 7 - Rytmus	Opportunities, Students Book – Pre-Intermediate Opportunities, Teachers Book – Pre-Intermediate Opportunities, Power Book – Pre-Intermediate Didaktika angličtiny, SPN English Colloquial idioms Angličtina pre jazykové školy Obchodný slovník Phonetics and Phonology of English Chystáte sa na maturitu?	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Nahrávky CD, DVD, VHS kazety, počítačový slovník, farebné kriedy Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty mapa
Modul 8 - Design	Opportunities, Students Book – Pre-Intermediate Opportunities, Teachers Book – Pre-Intermediate Opportunities, Power Book – Pre-Intermediate Didaktika angličtiny, SPN English Colloquial idioms Angličtina pre jazykové školy Obchodný slovník Phonetics and Phonology of English Chystáte sa na maturitu?	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Nahrávky CD, DVD, VHS kazety, počítačový slovník, farebné kriedy Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty mapa

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Opakovanie učiva	PET GOLD, Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
U1 Welcome to my life Vitajte v mojom živote	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
U2 Just like home Bývanie	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza,	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

			guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	
U3 Time to spare Voľný čas	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
U4 Get some exercise Zacvič si	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
U5 Something to eat Jedlo	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
U6 Shopping Nakupovanie	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
U7 Going on holiday Prázdniny	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
U8 Student life Študentský život	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
U9 What is it like outside Ako je von	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

U10 A days work Práca	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
U11 Down town V meste	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
U12 Horror story Strašidelný príbeh	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Veľká Británia	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty, mapa
Spojené štáty americké	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty, mapa
Kanada	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty, mapa
Masmédiá	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Vzťahy medzi ľuďmi	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Opakovanie	PET GOLD Longman (Jacky Newbrook, Juith Wilson)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr.	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Názov predmetu	nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 330 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahom predmetu výučby cudzích jazykov je systematické formovanie, rozvíjanie a sústavné prehľbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na zvládnutie cudzieho jazyka. Výsledkom je, že absolventi našej strednej školy aktívne zvládnu jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku, najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti, umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom a zahraničnom trhu práce a zvyšuje hodnotu ľudského bytia.

Predmet nemecký jazyk nadväzuje svojím obsahom na učivo nemčiny absolventov trojročného učebného odboru, rozvíja, rozširuje, upevňuje a prehľbuje ho.

Predmet vedie žiakov nie len ku komunikačnej spôsobilosti, ale podporuje aj personálne vzťahy na základe vzájomnej tolerancie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka má stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

V predmete nezabúdame podporovať medzipredmetové vzťahy. Predmet vyučuje aj odbornú terminológiu pre daný učebný odbor, aby absolventi dokázali rozumieť a komunikovať pri pracovných činnostiach v prípade uplatnenia sa na trhu práce v zahraničí. Zároveň v predmete sú preberané reálie krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom, čo prispieva k všeobecnému rozhľadu absolventov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odborných učebniach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní sa komplexne realizujú tri ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny.

Plniť **komunikatívny cieľ** znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci **informatívneho cieľa** žiaci získavajú jazykové i neязыkové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Pri plnení **formatívneho cieľa** sa vyučovanie cudzieho jazyka podieľa na utváraní vlastností a schopností, ktoré si potrebné na úspešné zaradenie absolventa stredného odborného učilišťa do spoločenského života: myšlienkovú a rečovú tvorivosť, kritického myslenia, tolerancie k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy, pracovitosti, presnosti a vytrvalosti.

Cieľové zameranie jazykového vzdelávania:

Jazykové vzdelávanie smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa v cudzom jazyku po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote s pochopením pre pluralizmus a kultúrnu otvorenosť,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,

- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si cudzieho jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutie základných pravidiel medziludskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k cudziemu jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie.

Členenie vzdelávacej oblasti podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:

- Počúvanie
- Komunikácia (hovorenie)
- Čítanie
- Písanie

Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti absolventov maturitného študijného odboru, podľa európskeho referenčného rámca. (B1, B2– výkonový štandard)

Žiaci pokračujú v nadväzovaní maturitného štúdia, v predmete kladieme dôraz na prípravu pre zvládnutie úrovne B1, B2 – európsky referenčný rámec.

Absolvent rozumie jednotlivým vetám a často používaným výrazom, ktoré majú pre neho bezprostredný význam-napríklad informáciám o osobe, nakupovaní,zamestnaní,bližšom okolí,cestovaní,zdraví,bývaní,športe,vzdelaní,masmédiách,prírode,stravovaní,mestách,mode,vlasti. Dokáže sa dorozumieť v jednoduchých situáciách, v ktorých ide o nekomplikovanú a priamu výmenu informácií, o známe texty a činnosti. Dokáže jednoducho opísať osoby, miesta,mestá, veci, svoje vzdelanie, okolie,cestovanie,zdravie,bývanie,šport,masmédia,prírodu,stravovanie,vlasť,záľuby.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, konverzácia k bežným témam) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vytvárať si vlastné názory

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k rozvoju jazykových kompetencií.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Spomínate si ešte? Opakovanie gramatiky.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 1:Znova sa to začína.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 2:Cvičenie robí majstra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 3: Pomoc doma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 4: Technika všetkým	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 5: Voľný čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 6: V obchodnom dome	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 7: Rodina Novákovcov jazdí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode,	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 8 : List od priateľov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 9:Nový rok na horách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 10:Kde je hovorené nemecky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	<p>Methode, Die direkte Methode, Die audiolinguale und die audiovisuelle Methode</p>	<p>Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia</p>
Lekcia11: Mám priateľa	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.</p>	<p>Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia</p>
Lekcia12: Vitajte vo Weimare	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode, Die audiolinguale und die audiovisuelle Methode</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia</p>
Lekcia 13: Pán Novák na veľtrhu	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.</p>	<p>Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia</p>
Lekcia 14: Porucha	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.</p>	<p>Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia</p>
Lekcia15: Na hory!	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.</p>	<p>Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia</p>
Lekcia 16: Deň učiteľov	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode,</p>	<p>Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia</p>
Rodina	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode, Die audiolinguale und die audiovisuelle Methode</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia</p>
Lekcia 17: List môjmu priateľovi	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.</p>	<p>Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia</p>
Lekcia 18: V knižnici	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.</p>	<p>Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia</p>
Lekcia 19: Na návšteve vo Viedni	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.</p>	<p>Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia</p>
Lekcia 20:Z Janinho zápisníka	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor</p>	<p>Frontálna výučba Individuálna práca žiakov</p>

	Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode,	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 21:Na pošte	Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode,	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 22:Zvláštny sviatok	Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 23:Cestovná horúčka	Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 1:List z pestrého mesta	Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 2:Cestovanie vzdeláva	Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 3:Asociácie o Nemecku	Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 4:Švajčiarsky region hodín	Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Nakupovanie a služby	Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
Záverečné opakovanie a skúšanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	Methode, Die direkte Methode.	Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 1: List z pestrého mesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Rodina Rodinné väzby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenia na posluh Výklad učiva
Lekcia 2: Cestovanie vzdeláva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva
Lekcia 3: Asociácie o Nemecku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva
Lekcia 4: Švajčiarsky región hodín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode,	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva
Nakupovanie a služby Služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva
Lekcia 5: O päť minút dvanásť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia

Starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva
Vzdelanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva
Lekcia 6: List z Berlína	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Práca a povolanie Povolanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode. Prekladová metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva
Vzťahy medzi ľuďmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva
Veda a technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva
Lekcia 7:Do videnia v Bratislave	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva, gramatické cvičenia
Polročné opakovanie Polročné skúšanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluh Výklad učiva

Človek a spoločnosť Spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode,	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
Formy komunikácie	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode,	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
Masmédiá	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
Mládež a spoločnosť	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
Lekcia 8:Malý kvíz o mestách	Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik – Übersetzungs – Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Stravovanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
Záľuby,voľný čas,životný štýl	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
Multikultúrna spoločnosť Multikultúrna spoločnosť	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
Mestá a miesta	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
Obliekanie a móda	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
Kniha-priateľ človeka	Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba

	Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
L 9:Zimný výpredaj v Chemnitz	Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik-Übersetzungs– Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Vzory a ideály	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
Nemecky hovoriace krajiny	Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik-Übersetzungs– Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Slovensko Slovensko	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs –Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
L 10:Diego opäť spieva	Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik-Übersetzungs– Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Životopis	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs–Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
Denný program	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs–Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
Môj priateľ	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs–Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
Dovolenka	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs–Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
Počasie, ročné obdobia	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs–Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva
L 11:Hospodárstvo SRN	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs–Methode, Die	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

	vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš Výklad učiva
L 12: Spolková republika Nemecko	Reproduktívna – riadený rozhovor Übersetzungs–Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš Výklad učiva
Záverečné opakovanie Záverečné skúšanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Grammatik-Übersetzungs– Methode, Die vermittelnde Methode, Die direkte Methode.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš Výklad učiva, gramatické cvičenia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Spomínate si ešte? Opakovanie gramatiky.	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 1: Znova sa to začína.	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 2: Cvičenie robí majstra	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Lekcia 3: Pomoc doma	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 4: Technika všetkým	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 5: Voľný čas	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 6: V obchodnom dome	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 7: Rodina Novákovcov jazdí	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 8 : List od priateľov	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Lekcia 9:Nový rok na horách	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 10:Kde je hovorené nemecky	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia11: Mám priateľa	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 12:Vitajte vo Weimare	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 13:Pán Novák na trhu	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 14:Porucha	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Lekcia 15:Na hory!	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 16:Deň učiteľov	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 17:List môjmu priateľovi	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 18: V knižnici	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 19:Na návšteve vo Viedni	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 20:Z Janinho zápisníka	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Lekcia 21:Na pošte	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 22:Zvláštny sviatok	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 23:Cestovná horúčka	Nemecký jazyk pre 2.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 1:List z pestrého mesta	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia2:Cestovanie vzdeláva	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 3:Asociácie o Nemecku	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Lekcia 4:Švajčiarsky region hodín	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Nakupovanie a služby	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Záverečné opakovanie a skúšanie	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, Obchodná korešpodencia, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Opakovanie učiva	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 1:List z pestrého mesta	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Rodina	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Lekcia 2: Cestovanie vzdeláva	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Kultúra a umenie	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 3: Asociácie o Nemecku	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Šport	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 4: Švajčiarsky región hodín	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Bývanie	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Nakupovanie a služby	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 5:0 päť minút dvanásť	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Starostlivosť o zdravie	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Cestovanie	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Vzdelanie	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 6: List z Berlína	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Práca,povolanie	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Vzťahy medzi ľuďmi	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Človek a príroda	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Veda a technika	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 7:Do videnia v Bratislave	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Polročné opakovanie	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Človek a spoločnosť	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Formy komunikácie	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Masmédiá	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Mládež a spoločnosť	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 8:Malý kvíz o mestách	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Stravovanie	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Záľuby, voľný čas, životný štýl	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Minulé časy sloviess	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 3 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Multikultúrna spoločnosť	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Mestá a miesta	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Obliekanie a móda	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Kniha-priateľ človeka	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Lekcia 9: Zimný výpredaj v Chemnitz	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Vzory a ideály	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Nemecky hovoriace krajiny	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Slovensko	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 10: Diego opäť spieva	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Životopis	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Denný program	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Môj priateľ	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Dovolenka	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Počasié, ročné obdobia	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
L 11: Hospodárstvo SRN	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
L 12: Spolková republika Nemecko	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Záverečné opakovanie a skúšanie	Nemecký jazyk pre 3.roč. sš. Súhrn nemeckej gramatiky Wir üben deutsche Gramatik Nemčina pre jazykové školy 2 Učebnica NKČ Príručná gramatika nemčiny	Tabuľa Magnetofón	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, Žiak používa: 3 farebné perá, obyčajná ceruza, guma, pastelky, pravítko, zošit	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
--	--	----------------------	--	---

Názov predmetu	dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3347 4 drevárska a nábytkárska výroba
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby dejepisu vychádza z učebných osnov pre denné a nadstavbové štúdium 1319/98-41. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil v prvom a druhom ročníku týždenne 1 hodinu.

Predmet svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho vzhľadom na vekovú vyspelosť študentov. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Žiaci si musia uvedomiť, že historické udalosti nie sú iba ukončenou minulosťou, ale že historické súvislosti ovplyvňujú aj súčasnosť, a teda životy jednotlivcov. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov. V súčasnosti viaceré historické udalosti, zvlášť 20. storočia, sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie videa, počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti získavania informácií a historickej predstavivosti.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni spoločenskovedných predmetov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všefudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.

Žiak má:

- uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva,
- rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania,
- nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom,
- pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti,
- osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii.

Historické myslenia žiakov sa formuje najmä týmito prostriedkami:

1. zorientovaním sa v historickom čase,
2. pochopením príčinnno-následných vzťahov vo vývoji spoločnosti,
3. pochopením kontinuity historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách,
4. pochopením vývoja konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa žiak pripravuje na život v tejto spoločnosti,
5. rozvíjaním predstáv o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, čím sa rozširujú životné skúsenosti žiaka,
6. sprístupnením života a prínosu významných osobností v dejinách,
7. zdôraznením priority všeludských mravných hodnôt,
8. uvedomením si vzťahu medzi minulosťou, prítomnosťou a budúcnosťou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame na utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, mapa) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich dejepisnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného historického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia historických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo 2. Korene európskej civilizácie/Starovek 3. Slovensko na úsvite dejín/Slovensko v susedstve Rímskej ríše 4. Stredoveká spoločnosť/Stredovek 5. Na ceste k novoveku. Obdobie veľkých zmien/Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí 6. Francúzska a americká revolúcia/Po cestách revolúcií 7. Slovenské národné hnutie v 18. a 19. storočí/ Formovanie novodobého slovenského národa 	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou</p>
2. ročník		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Slovensko po revolúcii a za dualizmu. Zmeny vo svete v 2. pol. 19. storočia 2. Prvá svetová vojna a vznik ČSR 3. Na ceste k svetovej vojne. Autoritatívne a diktátorské režimy v Európe 4. Druhá svetová vojna a Slovensko 5. Vývoj po druhej svetovej vojne a Slovensko v Československu v rokoch 1945-93 	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou</p>

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. ročník				
1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo 2. Korene európskej civilizácie/Starovek 3. Slovensko na úsvite dejín/Slovensko v susedstve Rímskej ríše 4. Stredoveká spoločnosť/Stredovek 5. Na ceste k novoveku. Obdobie veľkých zmien/Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí 6. Francúzska a americká revolúcia/Po cestách revolúcií 7. Slovenské národné hnutie v 18. a 19. storočí/ Formovanie novodobého slovenského národa	Dejepis 1 pre SOŠ a SOU – Od praveku k novoveku Dejepis 2 pre SOŠ a SOU – Dejiny novoveku	Magnetická tabuľa Tabuľa DVD prehrávač Videorekordér Televízor Meotar	Mapa Fólie Obrazová príloha Videofilmy	Internet Knižnica Historické časopisy Historická literatúra
2. ročník				
1. Slovensko po revolúcii a za dualizmu. Zmeny vo svete v 2. pol. 19. st. 2. Prvá svetová vojna a vznik ČSR 3. Na ceste k 2. sv. vojne... 4.2. sv. vojna a Slovensko 5. Vývoj po 2. sv. vojne...	Dejepis 3 pre SOŠ a SOU – Slovensko a svet v rokoch 1849- 1939 Dejepis 4 pre SOŠ a SOU – Od druhej svetovej vojny k dnešku	Magnetická tabuľa Tabuľa DVD prehrávač Videorekordér Televízor Meotar	Mapa Fólie Obrazová príloha Videofilmy	Internet Knižnica Historické časopisy Historická literatúra

Názov predmetu	telesná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandard:

- „Ludský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie“;
- „Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka“;
- „Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning“;
- „Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá“
- „Regenerácia, kompenzácia“;
- „Poradové cvičenia“
- „Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci“
- „Šport a pobyt v prírode“

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Predmet telesná výchova v študijnom odbore 6476 4 technickoekonomický pracovník svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu a absolvovaní tohto predmetu vedú k osvojeniu si správneho náhľadu na život a zdravie, k osvojeniu si správneho a zdravého spôsobu života. Učivo sa skladá z poznatkov všeobecnej biológie, anatómie, športovej kinantropológie, biomechaniky; antropomotoriky športovej terminológie, ekológie a environmentalistiky, telesnej výchovy zdravotne oslabených a keďže ide o špecifický predmet, zameraný na aktívny pohyb, aj z oblasti širokospektrálnych pohybových aktivít. Žiaci si musia uvedomiť, že predmet telesná výchova je zameraný najmä na rozvoj pohybových schopností, osvojenie pohybových zručností a návykov, odbornej terminológie, podávanie výkonov adekvátnych individuálnym dispozíciám, veku, pohlaviu a požadovaným výkonovým štandardom. Pri tvorbe učebných osnov sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Keďže súčasťou predmetu je aj výchova a to v oblasti komunikácie, interpersonálnych vzťahov a sebadisciplíny, vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie a konsenzu, aby získali a osvojili si teoretické a praktické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečného aktívneho pohybu a aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne ako uvedomelo osvojený správny životný štýl.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania telesnej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích a pohybových schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, zdravú ctižiadostivosť, samostatnosť tvorivosti a kreativitu. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie a pohybové činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu telesná výchova proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického, teoretického a pohybového poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť pohybové úlohy a problémy všeobecne, a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického a praktického poznávania, zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie osvojených pohybových a teoretických poznatkov, úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet telesná výchova je veľmi úzko previazaný s predmetom biológia a anatómia, fyzika, náuka o spoločnosti, etická výchova predmetu s ekologickou problematikou.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu telesná výchova patria aj *Kurzy na ochranu človeka a prírody, lyžiarsky kurz a plavecký výcvik, účelové cvičenia*, pre ktoré sú na škole

pripravené, prijateľné materiálne technické podmienky. Mnohé metodické materiály sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie prezentácií herných situácií.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v telocvični, školskom dvore, štadióne, posilňovni, plavárni a v okolí školy. Žiaci absolvujú 3 dňový Kurz na ochranu človeka a prírody, jednoduchové cvičenie na ochranu človeka a prírody (zimné obdobie).

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu telesná výchova v študijnom odbore 6476 4 technickoekonomický pracovník je cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonalenie detí a mládeže, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov. Plní významnú kompenzačnú a motivačnú funkciu. Utvára kladný vzťah k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a ku športu. Výrazne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Pomáha odhaľovať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, ukážka, prezentácia) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver (reflexia a sebareflexia),
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, televízia),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať kolektívneho ducha, v družnej a priateľskej atmosfére, spolupracovať v družstvách
- vedieť potlačiť vlastnú individualitu
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- vedieť prijať pozitívny aj negatívny verdikt rozhodcu

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich telovýchovného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, rozhodovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich telovýchovnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia telovýchovných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich telovýchovného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k osvojeniu nových poznatkov.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich telovýchovného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Poradová príprava a organizácia práce	Opytovacie Frontálne ústne vyučovanie a hodnotenie Písomné aj ústne skúšanie Demonštračné a prezentačné	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Atletika	Individuálne hodnotenie Frontálna a individuálna prezentácia osvojeného (slovné ohodnotenie) Beh vo dvojiciach na čas (porovnanie) Testovanie rýchlostných schopností – porovnávací škála Testovanie technických a silových schopností	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Porovnávanie individuálnych prírastkov výkonu
Testy pohybovej výkonnosti	Individuálne hodnotenie Testovanie rýchlostných schopností – porovnávací škála Testovanie rýchlostno-technických schopností -porovnávací škála Testovanie dynamických schopností -porovnávací škála	Individuálna práca žiakov Demonštrácia, pozorovanie a priebežná korekcia chýb Porovnávanie individuálnych prírastkov výkonu
Basketbal	Testovanie silových schopností horných končatín(individuálne hodnotenie) Frontálne ústne vysvetľovanie a hodnotenie Individuálne a výkonové hodnotenie Testovanie technicko-taktických schopností Písomná metóda	Individuálna práca a práca vo dvojiciach Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne posudzovanie a testovanie herného výkonu Frontálne písomné skúšanie - pravidiel
Gymnastika	Individuálna výučba a hodnotenie Demonštrácia a pozorovanie Testovanie technických schopností Priebežné a súhrnné hodnotenie – korekcia chýb	Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne odborné posudzovanie Sebaposudzovanie a vzájomné posudzovanie
Volejbal	Frontálne ústne ohodnotenie Individuálne hodnotenie Testovanie technicko-taktických schopností Testovanie silových a dynamických schopností (individuálna korekcia chýb) Písomná metóda	Individuálna práca a práca vo dvojiciach Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne posudzovanie a testovanie herného výkonu Frontálne písomné skúšanie - pravidiel
Rytmické a relaxačné cvičenia	Pozorovanie Frontálna výučba a precvičovanie Individuálna korekcia chýb	Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne odborné posudzovanie Sebaposudzovanie a vzájomné posudzovanie hudobno-

		pohybového súladu
Netradičné športy	Frontálne ústne vysvetľovanie Individuálne a frontálne precvičovanie	Frontálna výučba – pozorovanie Zápasy družstiev
Pohybové hry a netradičné športy	Pozorovanie Frontálne ústne vysvetľovanie Individuálne a frontálne precvičovanie	Frontálna výučba – pozorovanie

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Poradová príprava a organizácia práce	Opytovacie Frontálne ústne vyučovanie a hodnotenie Písomné aj ústne skúšanie Demonštračné a prezentačné	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Atletika	Individuálne hodnotenie Frontálna a individuálna prezentácia osvojeného (slovné ohodnotenie) Beh vo dvojiciach na čas (porovnanie) Testovanie rýchlostných schopností – porovnávací škála Testovanie technických a silových schopností	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Porovnávanie individuálnych prírastkov výkonu
Testy pohybovej výkonnosti	Individuálne hodnotenie Testovanie rýchlostných schopností – porovnávací škála Testovanie rýchlostno-technických schopností -porovnávací škála Testovanie dynamických schopností -porovnávací škála	Individuálna práca žiakov Demonštrácia, pozorovanie a priebežná korekcia chýb Porovnávanie individuálnych prírastkov výkonu
Basketbal	Testovanie silových schopností horných končatín(individuálne hodnotenie) Frontálne ústne vysvetľovanie a hodnotenie Individuálne a výkonové hodnotenie Testovanie technicko-taktických schopností Písomná metóda	Individuálna práca a práca vo dvojiciach Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne posudzovanie a testovanie herného výkonu Frontálne písomné skúšanie - pravidiel
Gymnastika	Individuálna výučba a hodnotenie Demonštrácia a pozorovanie Testovanie technických schopností Priebežné a súhrnné hodnotenie – korekcia chýb	Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne odborné posudzovanie Sebaposudzovanie a vzájomné posudzovanie
Volejbal	Frontálne ústne ohodnotenie Individuálne hodnotenie Testovanie technicko-taktických schopností Testovanie silových a dynamických schopností (individuálna korekcia chýb) Písomná metóda	Individuálna práca a práca vo dvojiciach Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne posudzovanie a testovanie herného výkonu Frontálne písomné skúšanie - pravidiel
Hudobno tanečné hry	Pozorovanie Frontálna výučba a precvičovanie Individuálna korekcia chýb	Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne odborné posudzovanie Sebaposudzovanie a vzájomné posudzovanie hudobno-pohybového súladu

Pohybové hry a netradičné športy	Pozorovanie Frontálne ústne vysvetľovanie Individuálne a frontálne precvičovanie	Frontálna výučba – pozorovanie
----------------------------------	---	--------------------------------

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Poradová príprava a organizácia práce	Frano J., Fojtík I. a kol.: Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl.SPN .Bratislava 1984			Internet
Atletika	Čechvala J., Trefný Z.: Pravidlá atletiky ŠPORT. Bratislava.1982 Šimonek J., Košťál J., Varga I.: Atletika skoky ŠPORT. Bratislava. 1976 Varga I., Glesk P., Košťál J., Atletika behy ŠPORT. Bratislava. 1976 Kuchen B., Rusina B., Ihring A.: Atletika vrhy ŠPORT. Bratislava. 1977 Antala B. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997	PC	Guľa Disk štartovacie dosky	Internet
Testy pohybovej výkonnosti	Antala B. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997		Stopky Hrazda Žinenka Pásmo	Internet
Basketbal	Adamčák Š., Kollár R., Baisová K.: Pravidlá vybraných športových hier. PF UMB. Banská Bystrica 2002 Frano J., Fojtík I. a kol.: Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl.SPN .Bratislava 1984	PC	Basketbalové lopty Kúžeľe Basketbalové koše	CD – Pravidlá basketbalu Internet
Gymnastika	Novotná N.: Teória a didaktika gymnastiky. PF UMB. Banská Bystrica		Gymnastické pásy Gymnastické žinenky Odrázový Mostík Koza	Internet
Volejbal	Adamčák Š., Kollár R., Baisová K.: Pravidlá vybraných športových hier. PF UMB. Banská Bystrica 2002 Frano J., Fojtík I. a kol.: Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl.SPN .Bratislava 1984	Videotechnika	Volejbalové lopty Sieť	Videonahrávka (Metodika volejbalu) Internet
Rytmické a relaxačné cvičenia	Trunečková E.: Hudobno – tanečné hry. PF UMB. Banská Bystrica 1993 Motlíková.: Pohybová Výchova. SÚV ČSZTV. Praha 1979	Videotechnika	CD prehrávač Švihadlá Palice	Videonahrávka(Rytmická gymnastika 1, Rytmická gymnastika 2) Videonahrávka (Aplikácia vedome riadeného dýchania a regenerácie síl) Internet
Netradičné športy		PC	Floorbalové lopty Floorbalové loptičky	CD – Pravidlá floorbalu Internet
Pohybové hry a netradičné športy	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005		Kúžeľe Lopty Floorbalové hokejky	Internet

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Poradová príprava a organizácia práce	Frano J., Fojtík I. a kol.: Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl.SPN .Bratislava 1984			Internet
Atletika	Čechvala J., Trefný Z.: Pravidlá atletiky ŠPORT. Bratislava.1982 Šimonek J., Košťál J., Varga I.: Atletika skoky ŠPORT. Bratislava. 1976 Varga I., Glesk P., Košťál J., Atletika behy ŠPORT. Bratislava. 1976 Kuchen B., Rusina B., Ihring A.: Atletika vrhy ŠPORT. Bratislava. 1977 Antala B. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997	PC	Guľa Disk štartovacie dosky	Internet
Testy pohybovej výkonnosti	Antala B. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997		Stopky Hrazda Žinenka Pásmo	Internet
Basketbal	Adamčák Š., Kollár R., Baisová K.: Pravidlá vybraných športových hier. PF UMB. Banská Bystrica 2002 Frano J., Fojtík I. a kol.: Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl.SPN .Bratislava 1984	PC	Basketbalové lopty Kužele Basketbalové koše	CD – Pravidlá basketbalu Internet
Gymnastika	Novotná N.: Teória a didaktika gymnastiky. PF UMB. Banská Bystrica		Gymnastické pásy Gymnastické žinenky Odrazový Mostík Koza	Internet
Volejbal	Adamčák Š., Kollár R., Baisová K.: Pravidlá vybraných športových hier. PF UMB. Banská Bystrica 2002 Frano J., Fojtík I. a kol.: Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl.SPN .Bratislava 1984	Videotechnika	Volejbalové lopty Sieť	Videonahrávka (Metodika volejbalu) Internet
Hudobno tanečné hry	Trunečková E.: Hudobno – tanečné hry. PF UMB. Banská Bystrica 1993 Motlíková.: Pohybová Výchova. SÚV ČSZTV. Praha 1979	Videotechnika	CD prehrávač Švihadlá Palice	Videonahrávka(Rytmická gymnastika 1, Rytmická gymnastika 2) Videonahrávka (Aplikácia vedome riadeného dýchania a regenerácie síl) Internet
Pohybové hry a netradičné športy	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005		Kužele Lopty Floorbalové hokejky	Internet

Prehľad účelových kurzov:

1) Ochrana života a zdravia

Žiaci absolvujú 3 dňový Kurz na ochranu človeka a prírody, jednodňové cvičenie na ochranu človeka a prírody (zimné obdobie).

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Na túto vzdelávaciu oblasť školský vzdelávací program Manažment financií vyčlenil na vyučovanie matematiky v prvom a druhom ročníku 3 vyučovacie hodiny týždenne.

Matematické vzdelávanie má svoje významné miesto, nakoľko plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Učivo prezentuje matematické vzdelávanie na ISCED 3A.

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vede žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie.

Výučba bude prebiehať v dvoch odborných učebniach matematiky, z ktorých v jednej je na vyučovanie k dispozícii osobný počítač s pripojením na internet, dataprojektor fixne upevnený na strope učebne, tlačiareň, grafický kalkulátor, kalkulačky, tablet, odborná literatúra.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách - v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov tohto študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci v priebehu štúdia získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky.

Obsahové štandardy

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. V prvom ročníku sú to obsahové štandardy pre tematické celky: čísla, premenné, výrazy, planimetria, lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy, funkcie.

Žiak si v prvom ročníku štúdia upevní pojem reálneho čísla, najmä v súvislosti s rozšírením pojmu mocniny a odmocniny s racionálnym exponentom. Poznatky zo základnej školy o výrazoch doplní o rôzne druhy úprav kvadratického trojčlena a o rozvíjanie schopnosti vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácie, pri úprave výrazov na tvar vhodný na výpočet hodnôt výrazu prostriedkami výpočtovej techniky a na vyjadrenie vybranej premennej z daného vzťahu (vzorca). V oblasti planimetria sa žiak naučí aplikovať na jednoduchých úlohách vlastnosti zhodných a podobných zobrazení a využívať zhodnosť a podobnosť trojuholníkov pri riešení príkladov z odbornej praxe. Rovnice, nerovnice a ich sústavy. V tomto obsahovom okruhu sa riešia rôzne typy rovníc a nerovnic s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia. Žiak získa kvalitné schopnosti

pri riešení jednoduchých rovníc a nerovnic a pri riešení zložitých rovníc a nerovnic bude používať prístupné informačné technológie (existujúci didaktický voľný software).

V okruhu funkcie sa žiaci naučia rozlišovať základné okruhy funkcií a funkčných závislostí a riešiť príslušné typy rovníc (výpočtom i graficky). Žiaci porozumejú obsahu pojmu funkcia, budú vedieť určiť jej definičný obor i obor hodnôt, zostrojiť graf a uviesť niektoré jej vlastnosti. Určia vlastnosti lineárnej, kvadratickej funkcie, funkcie nepriamej úmernosti.

V druhom ročníku sú to obsahové štandardy pre tematické celky: funkcie, stereometria, analytická geometria, kombinatorika a teória pravdepodobnosti, základy štatistiky. Žiak si v druhom ročníku štúdia upevní pojem funkcia a jej priebeh.

V tematických celkoch stereometria a analytická geometria sa hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti s využitím riešenia problémových úloh z praxe. Pozornosť sa venuje rozvoju schopnosti používať pri riešení geometrických problémov algebraické metódy.

V kombinatorike učivo napomáha rozvoj kombinatorického myslenia a zoznamuje žiakov s pojmami variácie, permutácie, kombinácie a ich aplikáciami na praktických úlohách. V kombinatorike sa má predovšetkým kultivovať schopnosť systémovo spracovávať rozsiahle súbory dát a organizovať svoju činnosť algoritmicky. V tomto okruhu nie je základ v zavádzaní vzorcov a pojmového aparátu, ale v systéme vypisovania možností.

V štatistike je učivo volené tak, aby žiaci vedeli spracovať bežné štatistické informácie zo života (tlač, ...). V štatistike je potrebné, aby sa žiaci naučili spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a vedieť výsledky spracovania primerane interpretovať.

Výkonové štandardy

Žiak má:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, planimetrii
- prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom,
- používať algoritmy v riešení algebrických i geometrických úloh,
- aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej praxe,
- vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky,
- správne sa matematicky vyjadrovať

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, diagram, internet,) tak, aby každý každému porozumel,
- slobodne vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať skupinovú a tímovú prácu
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- objektívne hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Reálne čísla	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Vysvetľovanie Problémová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s internetom
Mnohočleny, algebraické výrazy	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Inštruktáž Metódy motivačného charakteru Vyučovacie rozhovory	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s internetom Zážitkové učenie
Mocniny	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s internetom
Planimetria	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Vysvetľovanie Brainstorming	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s internetom Projektové vyučovanie
Lineárne rovnice a nerovnice, kvadratická rovnica	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Prednáška Metódy fixačného charakteru Diagnostické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s internetom Problémové vyučovanie
Funkcie	Výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Prednáška Metódy fixačného charakteru Diagnostické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s internetom

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Funkcie	Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Prednáška Metódy fixačného charakteru Diagnostické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s internetom
Stereometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Inštruktáž Metódy motivačného charakteru Vyučovací rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s internetom Zážitkové učenie
Analytická geometria	Informačno-receptívna -výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s internetom
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Vysvetľovanie Brainstorming	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca si internetom Projektové vyučovanie
Základy štatistiky	Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Prednáška Metódy fixačného charakteru Diagnostické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Reálne čísla	V. Kolbaská., J. Janisková., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	PC Tlačiareň keramická tabuľa, fixy dataprojektor tablet	MFCHT Kalkulačky grafický kalkulátor	Internet Knižnica matematický software
Mnohočleny, algebraické výrazy	V. Kolbaská., J. Janisková., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	PC Tlačiareň keramická tabuľa, fixy tablet dataprojektor	MFCHT Kalkulačky grafický kalkulátor	internet knižnica matematický software
Mocniny	V. Kolbaská., J. Janisková., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť, SPN Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	PC Tlačiareň keramická tabuľa, fixy tablet dataprojektor	MFCHT Kalkulačky grafický kalkulátor	internet Knižnica matematický software
Planimetria	V. Kolbaská., J. Janisková., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy, 1. časť, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	PC Tlačiareň Tablet keramická tabuľa, fixy dataprojektor	Rysovacie potreby grafický kalkulátor	internet knižnica matematický software grafický software
Lineárne rovnice a nerovnice	Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 2. časť, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	PC Tlačiareň keramická tabuľa, fixy tablet dataprojektor	Kalkulačky grafický kalkulátor	internet knižnica matematický software grafický software
Funkcie	Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika pre ŠO SOŠ a SOU 2. a 3. časť, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	PC Tlačiareň keramická tabuľa, fixy dataprojektor	Kalkulačky grafický kalkulátor	internet knižnica matematický software grafický software

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Funkcie	O.Odvárko, J.Řepová, L.Skříček, Matematika pre ŠO SOŠ a SOU ,2. časť, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	PC Tlačiareň keramická tabuľa, fixy dataprojektor tablet	MFCHT Kalkulačky grafický kalkulátor	internet knižnica matematický software
Stereometria	O.Odvárko, J.Řepová, L.Skříček, Matematika pre ŠO SOŠ a SOU ,3. časť, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	PC Tlačiareň keramická tabuľa, fixy dataprojektor tablet	MFCHT Kalkulačky grafický kalkulátor	internet knižnica matematický software
Analytická geometria	Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika pre ŠO SOŠ a SOU, 5. časť , SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 2. časť, SPN	PC Tlačiareň keramická tabuľa, fixy dataprojektor tablet	MFCHT kalkulačky grafický kalkulátor	internet knižnica matematický software
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	O.Petránek, E.Calda, P.Hebák Matematika pre ŠO SOŠ a SOU,4. časť, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 2. časť, SPN	PC tlačiareň keramická tabuľa, fixy dataprojektor tablet	Rysovacie potreby grafický kalkulátor	internet knižnica matematický software grafický software
Základy štatistiky	O.Petránek, E.Calda, P.Hebák Matematika pre ŠO SOŠ a SOU,4. časť, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	PC tlačiareň keramická tabuľa, fixy dataprojektor tablet	kalkulačky grafický kalkulátor	internet knižnica matematický software grafický software

Názov predmetu	fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 spolu vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet fyzika v študijnom odbore 6476 4 technickoekonomický pracovník svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Poslaním vyučovania fyziky na našej škole je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta.

Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Z hľadiska funkcie fyziky ako prípravného predmetu sa akcentujú aplikácie fyziky v odbornej zložke vzdelávania a v praxi odboru. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania a pre ich spracovanie a vyhodnotenie. Ďalej poskytuje osvojenie si stratégie a postupov, ktoré umožňujú riešenie problémov aj v bežnom živote.

Metódy, prostriedky a formy vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika patria aj experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré ma škola vytvorené materiálo-technické vybavenie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni fyziky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- využívať informácie na riešenie problému
- rozvíjať svoje schopnosti myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky a analyticky ako aj schopnosti robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia
- rozlíšiť vedecké, odborné argumenty od osobných názorov, spoľahlivé informácie od nespoľahlivých
- vysvetliť prírodné javy a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení

- rozumieť fyzikálnej terminológii, poznať fyzikálne pojmy, veličiny a ich jednotky, sústavu SI
- nadobudnúť zručnosť používať matematický aparát vo fyzike, čítať a konštruovať grafy funkčných závislostí medzi fyzikálnymi veličinami
- uskutočniť jednoduché fyzikálne meranie a vedieť spracovať výsledky
- vedieť aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh, modelovať jednoduché fyzikálne javy a procesy

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- efektívne využívať výpočtovú techniku

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Fyzikálne veličiny a jednotky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Laboratórna práca
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Laboratórna práca
Mechanika kvapalín a plynov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Molekulová fyzika a termodynamika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mechanické kmitanie a vlnenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrina a magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyzika atómu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Fyzikálne veličiny a jednotky	Bednařík M. a kol. : Fyzika 1 pre SOU. SPN. Bratislava 1982 Zámečník J. Prehľad fyziky SPN. Bratislava 2000 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976	Magnetická tabuľa Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Fyzikálne tabuľky Sústava SI Posuvné meradlo	Internet
Mechanika	Bednařík M. a kol. : Fyzika 1 pre SOU. SPN. Bratislava 1982 Zámečník J. Prehľad fyziky SPN. Bratislava 2000 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Mechanika kvapalín a plynov	Bednařík M. a kol. : Fyzika 1 pre SOU. SPN. Bratislava 1982 Zámečník J. Prehľad fyziky SPN. Bratislava 2000 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Molekulová fyzika a termodynamika	Bednařík M. a kol. : Fyzika 2 pre SOU. SPN. Bratislava 1984 Zámečník J. Prehľad fyziky SPN. Bratislava 2000 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Mechanické kmitanie a vlnenie	Bednařík M. a kol. : Fyzika 2 pre SOU. SPN. Bratislava 1984 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Elektrina a magnetizmus	Bednařík M. a kol. : Fyzika 3 pre SOU. SPN. Bratislava 1986 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Optika	Bednařík M. a kol. : Fyzika 4 pre SOU. SPN. Bratislava 1987 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Fyzika atómu	Bednařík M. a kol. : Fyzika 4 pre SOU. SPN. Bratislava 1987 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy

Názov predmetu	informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štandardov pre predmet informatika a zo Štátneho vzdelávacieho programu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „*Technické vybavenie počítačov*“, „*programové vybavenie počítačov*“, „*Operačný systém Windows*“, „*Textové editory*“, „*Tabuľkové procesory*“ a „*Grafické programy*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Predmet informatika v príslušnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s praktickými zručnosťami, ktoré žiaci môžu využiť v svojom osobnom i praktickom živote. Učivo sa skladá z poznatkov o informáciách, ich základných druhoch, ich digitalizácii, o jednotkách informácií, o násobných jednotkách, o technických zariadeniach moderných počítačov, o programovom vybavení, o operačných systémoch, o textových editoroch, o tabuľkových editoroch a o grafických editoroch. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnosť a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s osobnými počítačmi, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť pomoc pri oprave, testovaní, diagnostikovaní závad, rozširovaní možností počítačov o nové zariadenia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet informatika je veľmi úzko previazaný s predmetom matematika, fyzika, anglický jazyk, ekonomika, elektronika, estetika vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu informatika patria aj praktické cvičenia a projekty, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie. Mnohé časti učiva sú zaznamenané na prezentáciách, ktoré sú využívané vo vyučovacom procese. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie pre iné predmety.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odborných učebniach výpočtovej techniky. Vyučovanie bude v skupinkách maximálne po 10 žiakoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika v tomto študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o informáciách z počítačovej problematiky, o javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si odborné názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá práce s osobným počítačom. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že počítačové poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, prezentácia) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich počítačového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich počítačovom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného počítačového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia počítačových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich počítačového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Technické vybavenie počítačov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Programové vybavenie počítačov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Operačný systém Windows	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Textové editory	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Tabuľkové procesory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Grafické editory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
HTML dokumenty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Technické vybavenie počítačov	Scott Mueller: Osobný počítač	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	jednotlivé časti osobného počítača, prídavné zariadenia, názorné pomôcky, odborné časopisy	Internet, vzdelávacie programy, návody
Programové vybavenie počítačov	Ed Bolt: Majstrovstvo v OS Windows Brož, Brožová: MS WORD Brož, Brožová: MS Excel Čulík: Core DRAW	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	jednotlivé programy osobného počítača, názorné pomôcky, odborné časopisy	Internet, vzdelávacie programy, návody
Operačný systém Windows	Ed Bolt: Majstrovstvo v OS Windows	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	jednotlivé programy osobného počítača, názorné pomôcky, odborné časopisy	Internet, vzdelávacie programy, návody
Textové editory	Brož, Brožová: MS WORD	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	textový editor, názorné pomôcky, odborné časopisy pracovné zošity	Internet, vzdelávacie programy, návody
Tabuľkové procesory	Brož, Brožová: MS Excel	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	tabuľkový procesor, názorné pomôcky, odborné časopisy, pracovné zošity	Internet, vzdelávacie programy, návody
Grafické editory	Čulík: Corel DRAW Čulík: Corel Photo paint Spracovanie digitálnej fotografie	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	Corel DRAW, názorné pomôcky, odborné časopisy, pracovné zošity	Internet, vzdelávacie programy, návody
HTML dokumenty	Tvorba web stránok Základy jazykaHTML Brož, Brožová: MS Front Page	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	HTML editor, Front Page názorné pomôcky, odborné časopisy, pracovné zošity	Internet, vzdelávacie programy, návody

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Manažment financií
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	ekonomika
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika v študijnom odbore 6476 4 technickoekonomický pracovník svojím obsahom nadväzuje na vedomosti žiakov, ktoré získali štúdiom predmetu ekonomika v predchádzajúcich ročníkoch štúdia. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma).

Predmet ekonomika je základným odborným predmetom. Vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike. Obsahuje ekonomické pojmy, kategórie, javy, procesy a vzťahy medzi nimi, ktorých osvojenie vedie k rozšíreniu ekonomického vzdelania a vytvára predpoklady pre úspešné zapojenie sa absolventov do praxe, ako aj základy pre štúdium ekonomiky, manažmentu, financií na vysokej škole.

Ekonomika v našom štáte sa neustále vyvíja a mení. NR SR, vláda, ministerstvá vydávajú nové zákony, vyhlášky, nariadenia, ktoré majú vplyv na obsah vyučovania tohto predmetu. Preto sú jednotlivé preberané témy aktuálne dopĺňané o najnovšie informácie.

Žiak získa poznatky o materiálovom hospodárstve podniku, personalistike, finančnom hospodárení, ekonomickom hospodárení podniku, ďalej sú jednotlivé tematické okruhy zamerané na podstatu a fungovanie nášho národného hospodárstva a fungovanie medzinárodných ekonomických vzťahov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Potrebné zručnosti žiak získava riešením úloh, modelových situácií, prostredníctvom ekonomických hier. Tak si žiak môže úspešne osvojiť základné princípy ekonómie, zvládnuť ekonomický spôsob myslenia a pochopí jeho význam a využiteľnosť v každodennom živote. Učiteľ názorným spôsobom žiakom demonštruje platnosť princípov, pojmov preberaných na hodine.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni ekonomických predmetov.

Poznatky z tohto predmetu možno využiť vo všetkých odborných predmetoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v študijnom odbore 6476 4 technickoekonomický pracovník je aby si žiaci osvojili všeobecné a platné základné poznatky z oblasti ekonomiky, organizácie, riadenia a foriem vlastníckej a manažérskej funkcie, pri rešpektovaní modernej racionalizácie a ich uplatnenia na pracovisku. Žiak si rozšíri poznatky o fungovaní trhovej ekonomiky, dokáže aktívne používať odbornú terminológiu, chápe príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov, ovláda podstatu a princípy finančného hospodárenia, pozná úlohu podnikového manažmentu v riadiacom procese.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Materiálové hospodárstvo v podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Personalistika v podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Náklady podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Financie podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Odbyt podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Národné hospodárstvo a makroekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Miesto a úloha bánk v ekonomike	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Poisťovne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Menová politika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Medzinárodný platobný styk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zahraničnoobchodná politika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Svetové hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Materiálové hospodárstvo v podniku	Majtán, Šlosárová: PE pre 2 až 4 roč. OA 1. časť, SPN. Bratislava 1998 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. lura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov: Ekonomia pre učiteľov. Nadácia F.A. Hayeka. Bratislava 2006 Kachaňáková, Majtán, Šlosárová: PE 3. časť. SPN. Bratislava 1998	Dataprojektor PC Tabuľa Meotar	Ek. hry Odborné čas. Profit, Trend	Internet
Personalistika v podniku	Kachaňáková, Majtán, Šlosárová: PE 3. časť. SPN. Bratislava 1998 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. lura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov: Ekonomia pre učiteľov. Nadácia F.A. Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek. hry Odborné čas. Profit, Trend Zákonník práce Materiály ÚPSVaR Tvrdošín	Internet
Náklady podniku	Kráľovič, Paperková, Hrvoľová: PE pre 2 až 4. roč. OA, 5. časť. SPN. Bratislava 1998 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. lura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov: Ekonomia pre učiteľov. Nadácia F.A. Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek. hry Odborné čas. Profit, Trend	Internet
Financie podniku	Kachaňáková, Majtán, Šlosárová: PE 3. časť. SPN. Bratislava 1998 Kráľovič, Paperková, Hrvoľová: PE pre 2 až 4. roč. OA, 5. časť. SPN. Bratislava 1998 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. lura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov: Ekonomia pre učiteľov. Nadácia F.A. Hayeka. Bratislava 2006 Kachaňáková, Majtán, Šlosárová: PE 3. časť. SPN. Bratislava 1998	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek. hry Odborné čas. Profit, Trend	Internet
Odbyt podniku	Šlosár, Fabová, Hontyová: Podniková ekonomika pre 1. roč. OA. SPN. Bratislava 1998 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. lura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov: Ekonomia pre učiteľov. Nadácia F.A. Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek. hry Odborné čas. Profit, Trend	Internet

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Národné hospodárstvo	Šlosár, Orbánová, Hromá, Kováľová: PE pre 2 až 4 roč. OA 2. časť, SPN. Bratislava 1996 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. lura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov: Ekonómia pre učiteľov. Nadácia F.A. Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Meotar	Ek. hry Odborné čas. Profit, Trend Pravda, Hosp. noviny	Internet
Národné hospodárstvo a makroekonomika	Šlosár, Orbánová, Hromá, Kováľová: PE pre 2 až 4 roč. OA 2. časť, SPN. Bratislava 1996 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. lura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov: Ekonómia pre učiteľov. Nadácia F.A. Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Meotar	Ek. hry Odborné čas. Profit, Trend Pravda, Hosp. noviny	Internet
Miesto a úloha bánk v ekonomike	Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. lura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov: Ekonómia pre učiteľov. Nadácia F.A. Hayeka. Bratislava 2006 Majtánová, Schultzová: PE pre 2 až 4 roč. OA 4. časť, SPN. Bratislava 1996 Kráľovič, Paperková, Hrvolová: PE pre 2 až 4 roč. OA, 5. časť. SPN. Bratislava 1998	Dataprojektor PC Tabuľa Meotar	Ek. hry Odborné čas. Profit, Trend Pravda, Hosp. noviny	Internet
Poisťovne	Majtánová, Schultzová: PE pre 2 až 4 roč. OA 4. časť, SPN. Bratislava 1996 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. lura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov: Ekonómia pre učiteľov. Nadácia F.A. Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Meotar	Ek. hry Odborné čas. Profit, Trend	Internet
Menová politika	Majtánová, Schultzová: PE pre 2 až 4 roč. OA 4. časť, SPN. Bratislava 1996 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. lura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov: Ekonómia pre učiteľov. Nadácia F.A. Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Meotar	Ek. hry Odborné čas. Profit, Trend Pravda, Hosp. noviny	Internet
Medzinárodný platobný styk	Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. lura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov: Ekonómia pre učiteľov. Nadácia F.A. Hayeka. Bratislava 2006 Šlosár, Orbánová, Hromá, Kováľová: PE pre 2 až 4 roč. OA 2. časť, SPN. Bratislava 1996	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek. hry Odborné čas. Profit, Trend Tlačivá	Internet
Zahraničnoobchodná politika	Šlosár, Orbánová, Hromá, Kováľová: PE pre 2 až 4 roč. OA 2. časť, SPN. Bratislava 1996 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. lura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov: Ekonómia pre učiteľov. Nadácia F.A. Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek. hry Odborné čas. Profit, Trend Pravda, Hosp. noviny	Internet
Svetové hospodárstvo	Šlosár, Orbánová, Hromá, Kováľová: PE pre 2 až 4 roč. OA 2. časť, SPN. Bratislava 1996 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. lura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov: Ekonómia pre učiteľov. Nadácia F.A. Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek. hry Odborné čas. Profit, Trend Pravda, Hosp. noviny	Internet

Názov predmetu	účtovníctvo
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 264 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet účtovníctvo v študijnom odbore 6476 4 technickoekonomický pracovník spolu s ekonomikou patrí k základným vyučovacím predmetom v tomto odbore. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vyučovací predmet účtovníctvo pomáha žiakom rozvíjať logické ekonomické myslenie, učí ich správne hodnotiť ekonomické javy, analyzovať výsledok hospodárskej činnosti.

Úlohou predmetu účtovníctvo je oboznámiť žiakov so vzťahom účtovníctva a financovania, so zdrojmi financovania podniku, s metódami kalkulácií nákladov, zisku a ceny, rozpočtovníctvom, ale aj vnútroorganizačným účtovníctvom ako významnými súčasťami manažérskeho účtovníctva.

V predmete sa získa prehľad o podstate a metódach finančnej analýzy, stručný prehľad o osobitostiach účtovania v rozpočtových a príspevkových organizáciách, v bankách a poisťovaniach.

Na cvičeniach z účtovníctva nadväzujú súvislé príklady, kde sú úlohy na výpočet ukazovateľov finančnej analýzy, úlohy z rozpočtovníctva, kalkulácií, príklady účtovania v rozpočtových a príspevkových organizáciách, v bankách a poisťovaniach.

Predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomika, matematika, obchodná korešpondencia, právna náuka, informatika a výpočtová technika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania účtovníctva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s účtovnou a daňovou tematikou.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo v študijnom odbore 6476 4 technickoekonomický pracovník je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností vo vzťahoch účtovníctva a financovania, v pohľadoch na financovanie podniku, pri výpočtoch kalkulácií zisku a ceny, finančného a operatívneho plánu, rozboru ekonomickej činnosti, základného účtovania v bankovom sektore a v poisťovaniach.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vzťah účtovníctva a financovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náklady, výnosy, výsledok hospodárenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdroje financovania podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kalkulácia nákladov a cena	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účel a metódy rozpočtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vnútroorganizačné účtovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rozbor finančnej situácie podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovníctvo rozpočtových a príspevkových organizácií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Osobitosti účtovania činnosti bánk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Účtovanie v poisťovniach	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
--------------------------	--	--

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy a právna úprava účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednoduché účtovníctvo vo výpočtovej technike	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podvojný účtovníctvo vo výpočtovej technike	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vzťah účtovníctva a financovania	Šlosár a kol.: Účtovníctvo pre 3. roč. OA, Ekonomía, Bratislava, 2004 Šlosár a kol.: Podniková ekonomika pre 1. ročník OA, SPN Bratislava Šlosár a kol.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava 2005 Zákon o účt. č. 431/2002 Z.z.	Meotar PC Tabuľa Dataprojektor	Výkaz ziskov a strát Súvaha	Internet www.epi.sk
Náklady, výnosy, výsledok hospodárenia	Šlosár a kol.: Účtovníctvo pre 3. roč. OA, Ekonomía, Bratislava, 2004 Šlosár a kol.: Podniková ekonomika pre 1. ročník OA, SPN Bratislava 98 Šlosár a kol.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava 2005 Zákon o účt. č. 431/2002	Meotar PC Tabuľa Dataprojektor	Výkaz ziskov a strát Súvaha	Internet www.epi.sk
Zdroje financovania podniku	Šlosár a kol.: Účtovníctvo pre 3. roč. OA, Ekonomía, Bratislava, 2004 Šlosár a kol.: Podniková ekonomika pre 1. ročník OA, SPN Bratislava 98 Šlosár a kol.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava 2005	Meotar Tabuľa PC Dataprojektor	Výkaz ziskov a strát Súvaha	Internet www.epi.sk
Kalkulácia nákladov a cena	Šlosár a kol.: Účtovníctvo pre 4. roč. OA + pracovná časť, Ekonomía, Bratislava, 2004 Šlosár a kol.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava 2005 Ďuricová, Riešené a neriešené príklady z účt. Ekonomía, Bratislava 2006	Dataprojektor Meotar PC Tabuľa	Kalkulačný list Cenníky	Internet www.epi.sk
Účel a metódy rozpočtovníctva	Šlosár a kol.: Účtovníctvo pre 4. roč. OA + pracovná časť, Ekonomía, Bratislava, 2004 Šlosár a kol.: Maturujem z účtovníctva, SPN, Bratislava 2005 Ďuricová, Riešené a neriešené príklady z účt. Ekonomía, Bratislava 2006	Meotar PC Tabuľa Dataprojektor	Dlhodobý finančný plán Ročný finančný plán Operatívny rozpočet N a V	Internet www.epi.sk
Vnútroorganizačné	Šlosár a kol.: Účtovníctvo pre 4. roč. OA + pracovná časť,	Meotar	Účtovná osnova	Internet

účetníctvo	Ekonomía, Bratislava, 2004 Šlosár a kol.: Maturujem z účetníctva, SPN, Bratislava 2005 Đuricová, Riešené a neriešené príklady z účt. Ekonomía, Bratislava 2006 Zákon o účt. č. 431/2002	PC Tabuľa Dataprojektor		www.epi.sk
Rozbor finančnej situácie podniku	Šlosár a kol.: Účetníctvo pre 4. roč. OA + pracovná časť, Ekonomía, Bratislava, 2004 Šlosár a kol.: Maturujem z účetníctva, SPN, Bratislava 2005 Đuricová, Riešené a neriešené Príklady z účt. Ekonomía, BA 2006	Meotar PC Tabuľa Dataprojektor	Výkaz ziskov a strát Súvaha Prehľad peň. tokov	Internet www.epi.sk
Účetníctvo rozpočtových a príspevkových organizácií	Šlosár a kol.: Účetníctvo pre 4. roč. OA + pracovná časť, Ekonomía, Bratislava, 2004 Opatrenie MF SR 2003 – podrobnosti účtovania pre rozpočtové a príspevkové organizácie Zákon o účt. č. 431/2002	Meotar PC Tabuľa Dataprojektor	Účtová osnova pre rozpočtové a príspevkové organizácie	Internet www.epi.sk
Osobitosti účtovania činnosti bánk	Šlosár a kol.: Účetníctvo pre 4. roč. OA + pracovná časť, Ekonomía, Bratislava, 2004	Meotar PC Tabuľa Dataprojektor	Účtová osnova pre banky	Internet www.epi.sk
Účtovanie v poisťovniach	Šlosár a kol.: Účetníctvo pre 4. roč. OA + pracovná časť, Ekonomía, Bratislava, 2004	Meotar PC Tabuľa	Účtová osnova v poisťovniach	Internet www.epi.sk

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy a právna úprava účetníctva	Šlosár a kol.: Účetníctvo pre 3. roč. OA, Ekonomía, Bratislava, 2004 Šlosár a kol.: Podniková ekonomika pre 1. ročník OA, SPN Bratislava Šlosár a kol.: Maturujem z účetníctva, SPN, Bratislava 2005 Zákon o účt. č. 431/2002 Z.z. Program ALFA a OMEGA - KROS	Meotar PC Tabuľa Dataprojektor	Výkaz ziskov a strát Súvaha	Internet www.epi.sk
Jednoduché účetníctvo vo výpočtovej technike	Šlosár a kol.: Účetníctvo pre 3. roč. OA, Ekonomía, Bratislava, 2004 Šlosár a kol.: Podniková ekonomika pre 1. ročník OA, SPN Bratislava 98 Šlosár a kol.: Maturujem z účetníctva, SPN, Bratislava 2005 Zákon o účt. č. 431/2002 Program ALFA	Meotar PC Tabuľa Dataprojektor	Výkaz ziskov a strát Súvaha	Internet www.epi.sk
Podvojný účetníctvo vo výpočtovej technike	Šlosár a kol.: Účetníctvo pre 3. roč. OA, Ekonomía, Bratislava, 2004 Šlosár a kol.: Podniková ekonomika pre 1. ročník OA, SPN Bratislava 98 Šlosár a kol.: Maturujem z účetníctva, SPN, Bratislava 2005 Program OMEGA	Meotar Tabuľa PC Dataprojektor	Výkaz ziskov a strát Súvaha	Internet www.epi.sk

Názov predmetu	Psychológia práce
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 manažment financií
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet psychológia práce v študijnom odbore 6476 4 manažment financií svojím obsahom nadväzuje na učivo v predmete občianska náuka, etická výchova a sekretárske práce rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma).

Predmet psychológia práce je voliteľným predmetom. Prehľbi v povedomí žiakov vnímanie, cítenie a uľahčí sebaopoznávanie, inšpiruje ich k sebahodnoteniu, sebakontrolu, sebazvedelávaniu a k starostlivosti o vlastnú duševnú hygienu. Žiaci sa učia aj umeniu počúvať a vžiť sa do situácie iných.

Žiaci získajú poznatky o zákonitostiach ľudskej psychiky, o psychologických kategóriách a javoch v oblasti spoločenského vystupovania, ako aj mravnosti a slušnosti a ich aplikácie v praxi. Osvoja si vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre zaujímavú, náročnú sekretársku prácu. Pod vedením učiteľa precvičujú praktické modelové situácie.

Učivo je rozvrhnuté tak, aby v danom rozsahu poskytlo ucelený obraz o duševných funkciách človeka, poskytne žiakom pohľad na zamestnanca v podmienkach jeho práce a z jeho pohľadu vo vzťahu k iným pracovníkom a rôznym pracovným a spoločenským situáciám.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania tohto predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích, emocionálnych a vôľových schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Absolventi študijného odboru 6476 4 manažment financií sú pripravení tak na riadiacu ako aj administratívnu prácu. Úlohou predmetu je osvojenie základných znalostí a zručností súvisiacich s činnosťami kvalifikovaných administratívnych zamestnancov.

Učivo rozvíja aj vyjadrovacie schopnosti žiaka. Žiak vie využiť základné psychologické poznatky pri riešení problémov v praxi, pozná zložitosť psychologických a sociálnych aspektov v riadiacom procese.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni ekonomických predmetov.

Poznatky z tohto predmetu možno využiť vo všetkých predmetoch nakoľko s nimi úzko súvisí.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia práce v študijnom odbore 6476 4 manažment financií je aby sa žiak naučil ovládať svoje správanie a pracovné podmienky tak, aby sa v budúcnosti sám dokázal zapojiť do spôsobu organizácie prác na pracovisku, aby si dokázal vylepšiť vlastný imidž novými vedomosťami a skúsenosťami. Základné poznatky zo psychológie mu pomôžu nielen k lepšiemu poznávaniu ľudí, ale aj k poznaniu samého seba. Cieľom je príprava takého absolventa, ktorý vie komunikovať s ľuďmi, rieši rôzne situácie kultivovanými a pozitívnymi spôsobmi a pri svojom konaní uplatňuje princípy všeobecnej morálky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do psychológie práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individ.práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sociálno-psychologické aspekty práce, pracovné prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individ.práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Metódy analýzy systému práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individ.práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do psychológie práce	Košč.M: Základy psychológie, SPN Bratislava 1998 Okruhlicová A, Zelina M.: Základy psychológie pre SŠ, Litera Bratislava 1997	Dataprojektor PC Tabuľa	Časopisy	Internet Knižnica
Sociálno-psychologické aspekty práce, pracovné prostredie	Košč.M: Základy psychológie, SPN Bratislava 1998 Okruhlicová A, Zelina M.: Základy psychológie pre SŠ, Litera Bratislava 1997	Dataprojektor PC Tabuľa	Časopisy	Internet Knižnica
Metódy analýzy systému práce	Gdovinová A.: Sekretárske práce pre OA, SPN Bratislava 1995 Košč.M: Základy psychológie, SPN Bratislava 1998 Okruhlicová A, Zelina M.: Základy psychológie pre SŠ, Litera Bratislava 1997	Dataprojektor PC Tabuľa	Časopisy Tlačivá	Internet Knižnica

Názov predmetu	sekretárske práce
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet sekretárske práce v študijnom odbore 6476 4 technickoekonomický pracovník svojím obsahom nadväzuje na učivo v predmete občianska náuka, etická výchova a psychológia práce rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Predmet sekretárske práce je voliteľným predmetom. Prehľbí v povedomí žiakov vnímanie, cítenie a správne chápanie krásy v živote. Žiaci sa učia umeniu počúvať a vžiť sa do situácie iných.

Žiaci získajú poznatky v oblasti spoločenského vystupovania, ako aj mravnosti a slušnosti a ich aplikácie v praxi. Osvoja si vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre zaujímavú, náročnú sekretársku prácu. Pod vedením učiteľa precvičujú praktické modelové situácie.

Učivo je rozvrhnuté tak, aby v danom rozsahu poskytlo ucelený obraz o organizácii práce v sekretariáte. Sekretariát je pomocným aparátom vedúceho pracovníka. Jeho poslaním je odbremeniť vedúceho pre významné úlohy riadenia. Sekretárka sa tak stáva predĺženou spoločenskou rukou svojho nadriadeného. Prijíma návštevy, rokuje s návštevníkmi, stará sa o nich, vytvára vhodné prostredie, pripravuje porady, nadväzuje rozhovory. Sú to činnosti veľmi náročné a návštevník si podľa prijatia utvára prvý dojem o osobnosti sekretárky. Medzi žiaduce charakterové črty sekretárky patrí najmä diskretnosť, spoľahlivosť, dôslednosť, iniciatívnosť, ochota, taktnosť.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania sekretárskych prác majú stimulovať rozvoj poznávacích, emocionálnych a vôľových schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Absolventi študijného odboru 6476 4 technickoekonomický pracovník sú pripravení tak na riadiacu ako aj administratívnu prácu. Úlohou predmetu je osvojenie základných znalostí a zručností súvisiacich s činnosťami kvalifikovaných administratívnych zamestnancov.

Učivo rozvíja vyjadrovacie schopnosti žiaka a vedie ho ku kultivovanému ústnemu prejavu pri rokovaní s nadriadenými, podriadenými, spolupracovníkmi, návštevníkmi, zákazníkmi, klientmi, ostatnými ľuďmi.

Žiak vie organizovať a plánovať prácu sekretariátu, racionálne vybavovať písomnosti, organizovať pracovné stretnutia, komunikovať, používať modernú kancelársku techniku, využívať dostupné informačné prostriedky aj na rozšírenie vlastných poznatkov, pozná technické vybavenie sekretariátu a základné ustanovenia diplomatickej a protokolárnej praxe.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni ekonomických predmetov. Poznatky z tohto predmetu možno využiť vo všetkých predmetoch nakoľko s nimi úzko súvisí.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu sekretárske práce v študijnom odbore 6476 4 manažment financií je aby sa žiak naučil ovládať pracovné podmienky tak, aby sa v budúcnosti sám dokázal zapojiť do spôsobu organizácie prác na sekretariáte, aby si dokázal vylepšiť vlastný imidž novými vedomosťami a skúsenosťami. Základné poznatky zo psychológie mu pomôžu nielen k lepšiemu poznávaniu ľudí, ale aj k poznaniu samého seba. Cieľom je príprava takého absolventa, ktorý vie komunikovať s ľuďmi, rieši rôzne situácie kultivovanými a pozitívnymi spôsobmi a pri svojom konaní uplatňuje princípy všeobecnej morálky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Estetika v pracovnom procese	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individ.práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sekretariát	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individ.práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Psychológia a jej význam v práci sekretárky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individ.práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Spoločenský styk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individ.práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Stolovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individ.práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Estetika v pracovnom procese	Gdovinová A.: Sekretárske práce pre OA, SPN Bratislava 1995 Košč.M: Základy psychológie, SPN Bratislava 1998 Okruhlicová A, Zelina M.: Základy psychológie pre SŠ, Litera Bratislava 1997	Dataprojektor PC Tabuľa	Časopisy	Internet Knižnica
Sekretariát	Gdovinová A.: Sekretárske práce pre OA, SPN Bratislava 1995 Košč.M: Základy psychológie, SPN Bratislava 1998 Okruhlicová A, Zelina M.: Základy psychológie pre SŠ, Litera Bratislava 1997	Dataprojektor PC Tabuľa	Lexikón spol. správania Kozmetický kat. Módne čas. Kat. nábytku	Internet Knižnica
Psychológia a jej význam v práci sekretárky	Gdovinová A.: Sekretárske práce pre OA, SPN Bratislava 1995 Košč.M: Základy psychológie, SPN Bratislava 1998 Okruhlicová A, Zelina M.: Základy psychológie pre SŠ, Litera Bratislava 1997	Dataprojektor PC Tabuľa	Časopisy	Internet Knižnica
Spoločenský styk	Gdovinová A.: Sekretárske práce pre OA, SPN Bratislava 1995 Košč.M: Základy psychológie, SPN Bratislava 1998 Okruhlicová A, Zelina M.: Základy psychológie pre SŠ, Litera Bratislava 1997	Tabuľa Kanc.technika	Lexikón spol. správania Dipl.protokol	
Stolovanie	Gdovinová A.: Sekretárske práce pre OA, SPN Bratislava 1995 Košč.M: Základy psychológie, SPN Bratislava 1998 Okruhlicová A, Zelina M.: Základy psychológie pre SŠ, Litera Bratislava 1997	Dataprojektor PC Tabuľa	Lexikón spol. správania Kuchárske knihy	Internet Knižnica

Názov predmetu	výpočtová technika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štandardov pre predmet výpočtová technika a zo Štátneho vzdelávacieho programu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 5 obsahových štandardov „Corel Photo Paint“, „Jazyk HTML“, „Front Page“, „CAD Prodesk TOP“ a „Databázový systém Access“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodinu týždenne (jedna hodina teórie a jedna hodina praktických cvičení) v prvom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Predmet Výpočtová technika v príslušnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo predmetu informatika, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s praktickými zručnosťami, ktoré žiaci môžu využiť v svojom osobnom i praktickom živote. Učivo sa skladá z poznatkov o digitálnych fotografiách, ich základných druhoch, ich úprave, o multimediálnych dokumentoch, o ich tvorbe a úprave, o automatických návrhových systémoch CAD, o tabuľkových a databázových editoroch a o grafických editoroch. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dvojhodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s osobnými počítačmi, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť pomoc pri tvorbe a úprave multimediálnych dokumentov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu výpočtová technika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet výpočtová technika je veľmi úzko previazaný s predmetom informatika, matematika, fyzika, anglický jazyk, ekonomika, elektronika, estetika vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu výpočtová technika patria aj praktické cvičenia a projekty, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé časti učiva sú zaznamenané na prezentáciách, ktoré sú využívané vo vyučovacom procese. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie pre iné predmety.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Teoretická časť výučby bude prebiehať v odbornej učebni, kde bude celá trieda. Praktická výučba bude prebiehať v odborných učebniach výpočtovej techniky. Vyučovanie bude v skupinkách maximálne po 10 žiakoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu výpočtová technika v tomto študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o informáciách z počítačovej problematiky, o javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si odborné názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá práce s osobným počítačom. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že počítačové poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete výpočtová technika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, prezentácia) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich počítačového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich počítačovom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného počítačového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia počítačových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich počítačového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Grafický program Corel Photo Paint	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Jazyk HTML	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Front Page	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Prodesk TOP- CAD	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Databázový systém Access	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Jednoduché účtovníctvo ALFA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Podvojný účtovníctvo OMEGA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Personalistika a mzdy OLYMP	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Skladové hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom

	Riešenie zadaných úloh	Demonštrácia a pozorovanie Projekty
--	------------------------	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Grafický program Corel Photo Paint	Čulík: Corel DRAW	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	jednotlivé časti osobného počítača, prídavné zariadenia, názorné pomôcky, odborné časopisy	Internet, vzdelávacie programy, návody
Jazyk HTML	Havelka a kol.: vytvárame WWW stránky Broža : Tvorba WWW stránok	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	jednotlivé programi osobného počítača, názorné pomôcky, odborné časopisy	Internet, vzdelávacie programy, návody
Front Page	Voráček: Front Page, užívateľská príručka	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	jednotlivé programi osobného počítača, názorné pomôcky, odborné časopisy	Internet, vzdelávacie programy, návody
Prodesk TOP- CAD	Príručka práce s programom	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	textový editor, názorné pomôcky, odborné časopisy pracovné zošity	Internet, vzdelávacie programy, návody
Databázový systém Access	Morkes: Access	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	tabuľkový procesor, názorné pomôcky, odborné časopisy, pracovné zošity	Internet, vzdelávacie programy, návody
Jednoduché účtovníctvo	Príručka programu ALFA	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	tabuľkový procesor, názorné pomôcky, odborné časopisy, pracovné zošity	Internet, vzdelávacie programy, návody
Podvojný účtovníctvo	Príručka programu OMEGA	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	tabuľkový procesor, názorné pomôcky, odborné časopisy, pracovné zošity	Internet, vzdelávacie programy, návody
Personalistika a mzdy	Príručka programu OLYMP	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	tabuľkový procesor, názorné pomôcky,	Internet, vzdelávacie programy, návody

		Tabuľa Meotar	odborné časopisy, pracovné zošity	
Skladové hospodárstvo	Príručka programu	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	tabuľkový procesor, názorné pomôcky, odborné časopisy, pracovné zošity	Internet, vzdelávacie programy, návody

Názov predmetu	obchodná korešpondencia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet obchodná korešpondencia v 1. ročníku nadstavbového štúdia v študijnom odbore 6476 4 technickoekonomický pracovník nadväzuje na učivo obchodnej korešpondencie v učebnom odbore 6475 2 technickoadministratívny pracovník, kde žiaci získali základné vedomosti a nadobudli administratívne zručnosti pri normalizovanej úprave podnikových, obchodných, úradných ale aj osobných listov. Tiež sa oboznámili so zásadami tvorby a vybavovania písomností v oblasti peňažného styku, v oblasti dopravy a spojov, s druhmi poštových zásielok, s formulármi - ich tvorbou, evidenciou a distribúciou, ako aj s organizáciou písomného styku, vnútropodnikovými písomnosťami. ich obehom a vybavovaním.

V nadstavbovom štúdiu sa kladie dôraz na uvedenie si významu písomného styku, potreby sledovania korešpondenčných súvislostí jednotlivých písomností a dôležitosť kultivovaného písomného prejavu pri vybavovaní korešpondencie. Vedomosti a zručnosti, ktoré získajú žiaci v tomto predmete im majú napomáhať ďalej rozvíjať schopnosti vybavovania obchodných a ostatných písomností k ich správnejmu spracovaniu z hľadiska obsahového, gramatického, štylistického, grafického i formálneho.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby dokázali uplatniť odborné znalosti pri sledovaní korešpondenčných súvislostí a aby nadobúdali schopnosti vecne a logicky koncipovať jednotlivé druhy písomností týkajúce sa administratívy všeobecne, obchodnej korešpondencie, ale i odbornej korešpondencie v hospodárskej oblasti, v oblasti účtovníctva, peňažného styku, daňovníctva, bankovníctva a poisťovníctva, ako aj písomnosti pri uzatváraní a plnení obchodných a ostatných zmlúv. Prichádzajú tiež do styku s úradnými písomnosťami a písomnosťami občianskeho života.

Obsah učiva predmetu obchodná korešpondencia je štruktúrovaný do tematických celkov tak, aby mali žiaci priestor na zopakovanie potrebných súvislostí z predošlého učiva a ďalej aby boli schopní pri využívaní známych poznatkov a zručností samostatne koncipovať a tvoriť rôzne druhy písomností.

Hlavnou úlohou vyučujúceho je viesť žiakov k dôkladnému premysleniu, zváženiu a k hľadaniu optimálneho spôsobu vybavovania písomností, podnietiť vieru vo vlastné sily, individuálnym prístupom zabezpečiť motiváciu každého žiaka a stimuláciu triedy k dokonalejšiemu výkonom.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese patria aj ukážky a vzory rôznych druhov písomností, ako i tlačivá, formuláre a predtlače. Prostredníctvom nich žiaci majú možnosť riešiť súvislé príklady z hospodárskej praxe týkajúce sa obchodných vzťahov a súvislostí, pracovnoprávných záležitostí, záležitostí v oblasti platobného styku a styku s peňažnými ústavmi a daňovými úradmi. Pritom si žiaci lepšie dokážu uvedomiť i medzipredmetové súvislosti - predovšetkým s predmetmi ekonomika a účtovníctvo – najmä oblasť sledovania hospodárenia ekonomických subjektov, vedenia účtovníctva, obchodovania v rámci dodávateľsko-odberateľských vzťahov, peňažníctva, daňovníctva, bankovníctva, poisťovníctva ale i marketing, právna náuka, ako aj matematika, štatistika, hospodárske výpočty, informatika a výpočtová technika.

Možnosť využívania dostupnej výpočtovej techniky, didaktických pomôcok a informačných technológií umožňuje skvalitňovať výuku predmetu a tiež urýchliť spracovanie písomností i celých súvislých príkladov v žiadanej forme podľa moderných trendov, ako aj rýchle spracovanie a alternatívne vybavovanie korešpondencie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe, klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, pričom budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, príznačné pre tento predmet a prácu žiakov v ňom.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede – teoretická časť, prípadne v odbornej učebni zabezpečenej výpočtovou a reprografickou technikou – praktická časť výučby.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná korešpondencia je naučiť žiakov vecne a logicky koncipovať písomnosti v intenciách platných noriem a štylizovať ich v súlade s korešpondenčnými súvislosťami za poznania a dodržiavania gramatických pravidiel a používania kultivovaného jazykového prejavu v písomnom styku.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia, komunikačné prostriedky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Riadený rozhovor a hry
Korešpondenčný styk a jeho druhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
STN 016910	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychológia, štylizácia a štruktúra obchodného listu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchodné písomnosti a ich druhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a s praktickými ukázkami písomností
Formuláre	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a praktickými ukázkami
Písomnosti používané pri styku s daňovými úradmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a praktickými ukázkami
Písomnosti pri styku s peňažnými ústavmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a praktickými ukázkami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia, komunikačné prostriedky	Ludmila Jancíková, Mária Kotrusová: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč. OA Vydavateľstvo ELÁN, Bratislava 1995 Reč tela Umenie komunikovať, Readers Digest Odb.časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Telefón Fax Počítač	Internet Komunikačné a mediálne prostriedky Ukážky z tlače
Korešpondenčný styk a jeho druhy	Ing. Soňa Líšková-Kukulová: Praktická korešpondencia, SPN Mladé letá, Bratislava 2003, Ing. Lýdia Bednárová: Písomnosti v našom živote, Vydavateľstvo Príroda,s.r.o., Bratislava 2005, Odborné časopisy - Stenograf	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzory tlačív Formuláre Vzory listov	Vzorové súvislé príklady korešpondencie
STN 016910	Ing. Soňa Líšková-Kukulová: Praktická korešpondencia, SPN, Bratislava 2003, Norma STN 01 6910 Ján Kyndl, Dezider Horvát: Formuláre a predtlače, MEDIA TRADE, s.r.o. – SPN, Bratislava Odborné časopisy - Stenograf	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Norma 016910 o písaní písomností	Príklady a ukážky vypracovaných písomností
Obchodné písomnosti a ich druhy	Ludmila Jancíková, Mária Kotrusová: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč. OA, Vydavateľstvo ELÁN, Bratislava, 1995 Ludmila Jancíková, Mária Kotrusová: Hospodárska korešpondencia pre 4. roč. OA, Vydavateľstvo ELÁN, Bratislava, 1995 Soňa Líšková-Kukulová: Praktická korešpondencia, SPN Mladé letá, Bratislava 2001 A. Horáčková, G. Horecká, L. Velichová, Z. Zámečníková: Cvičná firma-praktikum, SPN-Mladé letá s.r.o., Bratislava 2006 Ekonomický poradca podnikateľa-špeciál-Obchodná korešpondencia, ICP, s.r.o. Žilina Obchodný zákonník	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Ukážky vypracovaných listov Tlačivá -ukážky	Príklady a vzory vypracovaných písomností Odborné časopisy: Stenograf, Poradca podnikateľa, Ekonomický poradca
Formuláre	Ing. Soňa Líšková- Kukulová: Praktická korešpondencia, SPN Mladé letá, Bratislava 2001, Odb. časopis: Stenograf Ján Kyndl, Dezider Horvát: Formuláre a predtlače, MEDIA TRADE, s.r.o.-SPN, Bratislava	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Počítač Vzory formulárov, tlačív	Rôzne druhy tlačív a formulárov Počítač Internet
Písomnosti používané pri styku s daňovými úradmi	A. Schultzová, M. Borodovčák, J. Greguš, L. Rybánsky, M. Makarová: Daňová sústava, MEDIA TRADE, s.r.o.-SPN, Bratislava 2001 A. Horáčková, G. Horecká, L. Velichová, Z. Zámečníková Cvičná firma-praktikum, SPN Mladé letá s.r.o., Bratislava 2006 Odborné časopisy: Stenograf, Poradca podnikateľa, Ekonomický poradca, Daňový poradca	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Počítač Vzory formulárov a tlačív	Vzory písomností Tlačivá Formuláre Internet
Písomnosti pri styku s peňažnými ústavmi	Ludmila Jancíková, Mária Kotrusová: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč. OA, Vydavateľstvo ELÁN, Bratislava 1995 Ekonomický poradca podnikateľa-špeciál-Obchodná korešpondencia, ICP, s.r.o. Žilina	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Počítač Vzory formulárov a tlačív	Vzory písomností Tlačivá Formuláre Internet

Názov predmetu	marketing
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet marketing 2. ročníku nadstavbového štúdia v študijnom odbore 6476 4 manažment financií nadväzuje na učivo marketingu v 3. ročníku učebného odboru 6475 2 manažment financií, kde sa žiaci bližšie oboznámili s trhom, trhovým prostredím a procesmi v ňom prebiehajúcimi v podmienkach trhového mechanizmu. V súčinnosti s predmetom ekonomika mali možnosť získať základné vedomosti a poznatky o trhovom hospodárstve a zákonitostiach fungovania trhu..

Poznatky z oblasti marketingu sú nevyhnutné pre rozvoj podnikateľského myslenia a môžu tak účinne prispieť k rozvoju podnikateľských aktivít v odbore, pre ktorý sú žiaci profesne pripravovaní pre výkon budúceho povolania.

V nadstavbovom štúdiu vedie predmet žiakov k hlbšiemu uvedomeniu a sledovaniu súvislostí a súvťahností dejov a procesov na trhu z pohľadu podnikateľského subjektu individuálne, skupinovo (podľa zamerania činnosti), celospoločensky (na politickom pozadí), medzinárodne (medzi štátmi) i z globálneho hľadiska celosvetovo. Dôraz sa kladie na cezhraničné (medzištátne a medzinárodné) pôsobenie podnikateľských subjektov – podľa zamerania svojej podnikateľskej činnosti a predmetu podnikania.

Cieľom predmetu je vysvetliť a prakticky naučiť žiakov, čo je podstatou a úlohou marketingu pri jeho aplikácii v podniku; ďalej doceniť význam marketingových činností a možnosti pôsobenia a ovplyvňovania trhového prostredia rôznorodými faktormi i v medzinárodnom a celosvetovom pôsobení.

Žiaci sa oboznámia s významom marketingu pri jeho aplikácii v podniku, s organizáciou marketingového oddelenia a činnosťou jeho jednotlivých zložiek, doceňujú poznatky o prieskume trhu, jeho segmentoch, o jeho realizácii a analýze v praxi. Majú tiež možnosť oboznámiť sa so zahraničnoobchodnými operáciami a osobitne organizovanými trhmi, ktoré sú v našich podmienkach stále ešte menej známe, no postupom času čoraz viac rozšírené a využívané. Na vyučovacích hodinách sa tiež zaoberajú cenovou stratégiou, propagáciou a reklamou, ako aj samotnou filozofiou a technikou predaja. Zoznamujú sa tiež s marketingovým informačným systémom – existujúcim i novozavádzaným, ako aj s jeho jednotlivými faktormi a významom pre národné ekonomiky jednotlivých štátov.

V neposlednom rade im predmet umožňuje aspoň okrajovo vniknúť do problematiky marketingu v podnikateľskej činnosti cez praktickú tvorbu marketingového plánu, od ktorého v rozhodujúcej miere závisí úspešnosť podniku.

Súčasťou výučby je aj riešenie konkrétnych marketingových situácií.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby dokázali uplatniť odborné poznatky, znalosti a vedomosti, ktoré vedú k logickému mysleniu tak, aby dokázali odhadnúť situáciu na trhu a vedeli jej správne, účelne a úspešne prispôbovať svoje podnikateľské pôsobenie.

Obsah učiva predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov tak, aby mali žiaci priestor na zopakovanie potrebných súvislostí z predošlého učiva a ďalej aby boli schopní pri využívaní známych poznatkov a zručností samostatne myslieť a rozširovať svoje poznatky z oblasti marketingu užitočné pre ich budúcu prax.

Hlavnou úlohou vyučujúceho je viesť žiakov k samostatnému mysleniu a jeho rozvíjaniu cez aplikáciu získaných poznatkov na známe skutočnosti z oblasti ekonomiky, obchodu a trhu vôbec, podnieť vieru vo vlastné sily, individuálnym prístupom zabezpečiť motiváciu každého žiaka a stimuláciu triedy k dokonalejším výkonom.

Dostupnosť a využívanie výpočtovej techniky a didaktických pomôcok skvalitňuje výuku predmetu a robí ju pre žiakov zaujímavejšou. Tiež poskytuje možnosti obohatiť a zatriktívniť získavanie poznatkov v tejto oblasti.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe, klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, pričom budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, príznačné pre tento predmet a prácu žiakov v ňom.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede, prípadne v odbornej učebni zabezpečenej výpočtovou a reprografickou technikou.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je naučiť žiakov správne odhadnúť situáciu na trhu a možnosti podnikateľských subjektov ovplyvňovať svojím správaním dianie na domácom i medzinárodnom trhu. Vedieť sa podľa svojich možností správne zorientovať v podmienkach uplatniteľných v danom okamihu v danej ekonomike v konkrétnej krajine a predovšetkým kreatívne reagovať na zmeny trhového prostredia v prospech svojho podnikania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pojem a koncepcia marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Riadený rozhovor a hry
Obchodné operácie v medzinárodnom marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Marketingový informačný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Realizácia obchodných operácií	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zahraničnoobchodné operácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a s praktickými ukázkami písomností
Činnosti súvisiace s obchodnými operáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a praktickými ukázkami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pojem a koncepcia marketingu	Štefan Rajt, Oľga Čížková: Marketing, SPN Bratislava, 1993 Štefan Rajt: Medzinárodný marketing, SPN Bratislava, 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Populárne a Odborné časopisy	Internet Komunikačné a mediálne prostriedky Ukážky z tlače
Obchodné operácie v medzinárodnom marketingu	Štefan Rajt, Oľga Čížková, Marketing, SPN Bratislava, 1993 Štefan Rajt: Medzinárodný marketing, SPN, 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		
Marketingový informačný systém	Štefan Rajt, Oľga Čížková: Marketing, SPN Bratislava 1993 Štefan Rajt: Medzinárodný marketing, SPN Bratislava, 1995	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Príklady a ukážky z praxe
Realizácia obchodných operácií	Štefan Rajt, Oľga Čížková, Marketing, SPN Bratislava, 1993 Štefan Rajt: Medzinárodný marketing, SPN Bratislava, 1995	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		
Zahraničnoobchodné operácie	Eva Harmatová, Anna Kyseľová: Marketing I, SPN Bratislava, 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		
Činnosti súvisiace s obchodnými operáciami	Štefan Rajt, Oľga Čížková: Marketing, SPN Bratislava 1993	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		

Názov predmetu	právna náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet právna náuka v 2. ročníku nadstavbového štúdia v študijnom odbore 6476 4 manažment financií nadväzuje na učivo právnej náuky v 3. ročníku učebného odboru 6475 2 manažment financií, kde žiaci získali základné poznatky z oblasti práva – oboznámili sa s jednotlivými odvetvami práva, poznajú základné atribúty právneho štátu, vedia ho charakterizovať, naučili sa rozlišovať právne normy a vedieť ich z rôznych hľadísk diferencovať, zaoberali sa témami z oblasti súdnictva, občiansko-právnej problematiky, zákonmi v oblasti rodinného práva a tiež podnikovým právom a právnymi vzťahmi v podnikateľskej činnosti.

V nadstavbovom štúdiu sa kladie dôraz na legislatívu v oblasti podnikania, dôležité právne normy v tejto sfére národnej ekonomiky, na uvedenie si právnej zodpovednosti podnikateľských subjektov, na budovanie obchodných záväzkových vzťahov a dôležitosť plnenia záväzkov z nich vyplývajúcich, ako aj dôraz na uvedenie si dôsledkov z ich neplnenia. Vedomosti a zručnosti, ktoré získajú žiaci v tomto predmete im majú napomáhať budovať a prehĺbovať právne povedomie a uvedenie si dôležitosti plnenia svojich ľudských, občianskych, podnikateľských a ostatných povinností a záväzkov v záujme predchádzania dôsledkov a sankcií podľa platnej legislatívy z nich vyplývajúcich.

Predmet vedie žiakov k zvyšovaniu zodpovednosti za vlastné konanie ako i uvedenie si dôsledkov správania sa iných osôb a subjektov na jeho konanie. Prichádzajú tiež do styku s právnymi normami a písomnosťami občianskeho i podnikateľského života, prostredníctvom ktorých môžu poznať svoje práva a ktoré sú prostriedkom k ich uvedeniu si a konaniu voči iným v medziach zákona..

Obsah učiva predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov tak, aby mali žiaci priestor na zopakovanie potrebných súvislostí z predošlého učiva a ďalej aby boli schopní pri využívaní známych poznatkov a zručností samostatne koncipovať a tvoriť rôzne druhy písomností.

Hlavnou úlohou vyučujúceho je podnietiť v žiakoch právne povedomie, uvedenie si svojich práv v osobnom a občianskom živote, ale i v podnikateľskom prostredí jak domácom, tak i v zahraničnom. Je tiež veľmi dôležité poznať možnosti získania obhajovania svojich nárokov a vymožiteľnosti práva v právnom štáte.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese patria aj ukážky a vzory rôznych druhov noriem – právnym, mravným a spoločenským. Možnosť využívania dostupnej výpočtovej techniky, didaktických pomôcok a informačných technológií umožňuje skvalitňovať výuku predmetu a tiež urýchliť spracovanie písomností i celých súvislých príkladov v žiadanej forme podľa moderných trendov, ako aj rýchle spracovanie a alternatívne vybavovanie korešpondencie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe, klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, pričom budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, príznačné pre tento predmet a prácu žiakov v ňom.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu právna náuka je oboznámiť žiakov s legislatívou v oblasti podnikania v našom štáte a tiež vzhľadom na zahraničné subjekty, s ktorými vstupujeme do záväzkových vzťahov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Legislatíva v právnom štáte	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Riadený rozhovor a hry
Obchodný zákonník	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchodné záväzkové vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zmluvné vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

Legislatíva v právnom štáte	JUDr. Ivan Schulz, DrSc. doc. Ing. Anna Schultzová, CSc. SPN Bratislava 1998 prof. JUDr. Alexandra Krsková, CSc. Ing. Darina Krátka: Základy práva SPN-Mladé letá, s.r.o. Právny poradca podnikateľa	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Telefón Fax Počítač	Internet Komunikačné a mediálne prostriedky Ukážky z tlače
Obchodný zákonník	Zákonníky – obchodný, občiansky, Zákonník práce,	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzory tlačív Formuláre Vzory listov	Obchodný zákonník
Obchodné záväzkové vzťahy		Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Norma 016910 o písaní písomností	Príklady a ukážky vypracovaných písomností
Zmluvné vzťahy		Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Rôzne druhy písomností	Vzory obchodných listov Odborné časopisy: Poradca podnikateľa

Názov predmetu	strojárská výroba
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet strojárská výroba poskytne žiakom vedomosti rozumieť údajom z technických výkresov a ďalšej dokumentácie. Pri používaných technológiách sa venuje pozornosť bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a všeobecnej ekológii. Žiaci získajú zručnosti pre používanie tabuliek a ďalšej technologickej dokumentácie, osvoja si použitie odbornej terminológie.

Strojárska výroba v 1. ročníku je zameraná na otázky z ekológie, bezpečnosti práce a technickej dokumentácie.

Predmet strojárská výroba poskytuje žiakom základné vedomosti a zručnosti z technického kreslenia, zobrazovania strojových súčiastok a základných charakteristík strojových súčiastok, mechanizmov, strojov a zariadení. Ďalej poskytuje základné vedomosti a zručnosti čítania schém, výkresov, diagramov a tabuliek.

Žiaci sa oboznamujú so základmi kreslenia podľa platných technických noriem STN, vytvárajú sa zručnosti pre kreslenie a čítanie technických výkresov, kde sú zobrazované jednoduché súčiastky a zostavy podľa zásad uvedených v technických normách. Rozvíja sa priestorová predstavivosť, technické myslenie, technické vyjadrovanie a vytvárajú sa predpoklady pre dodržiavanie pravidiel technickej komunikácie. Vytvárajú sa návyky k samostatnému štúdiu sústavným využívaním odbornej literatúry a technických noriem. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov, s rôznymi druhmi využívania energie, technológiami šetriacimi životné prostredie, propagovať ich a uplatňovať v praxi. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu materiálov. K osvojeniu si základných princípov starostlivosti o životné prostredie človeka

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacimi predmetmi odborný výcvik, odborné kreslenie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania strojárská výroba majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou strojárstva.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu materiály proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu strojárská výroba patria aj ukážky vybraných druhov materiálov. Mnohé materiály a ich spracovanie sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojárská výroba využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ekológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Požiadavky na pracovné prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické kreslenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Meranie a kontrola rozmerov výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrobné postupy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technologická príprava výroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Riadenie akosti v podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Automatizačné systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Montáž strojov a zariadení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Zbierka zákonov č. 377/1996	PC Tabuľa	Modely, vzorky	Internet CD – zdroje materiálov
Ekológia	Hana Hančová, Marie Vlková Biológia I. v kocke pre stredné školy- Ekológia, Artarea, Bratislava	PC Tabuľa Video, televízor	Vzorky, modely,	Internet CD – zdroje
Požiadavky na pracovné prostredie	Karol Mičkaľ, Zdeněk Holoubek, Karel Král, Strojníctvo 2, pre študijné odbory SOU, Alfa, Bratislava 1993	PC Tabuľa	Schémy, modely	Internet, knižnica
Technické kreslenie	Ján Tarbajovský- Pavol Fedor, Technické kreslenie, Alfa plus, Bratislava 2003 Strojnícke tabuľky pre SOU, Alfa, Bratislava 1992 Doc. Ing. Ján Veselovský, PhD., Technická dokumentácia a CAD, 2002, STU Bratislava	PC Tabuľa	Technické výkresy,	Internet, knižnica
Meranie a kontrola rozmerov výrobkov	Jiří Švagr - Jan Vojtík, Technológia ručného spracovania kovov ,Alfa-press, Bratislava 2004	PC Tabuľa	Meradlá	Internet CD – zdroje materiálov
Výrobné postupy	Ján Tarbajovský - Pavol Fedor, Technické kreslenie, Alfa plus, Bratislava 2003 Strojnícke tabuľky pre SOU, Alfa, Bratislava 1992	PC Tabuľa Video, televízor	Technická dokumentácia, súčiastky	knižnica
Technologická príprava výroby	Ján Tarbajovský - Pavol Fedor, Technické kreslenie, Alfa plus, Bratislava 2003 Strojnícke tabuľky pre SOU, Alfa, Bratislava 1992	PC Tabuľa	Technická dokumentácia	Internet
Riadenie akosti v podniku	Ján Tarbajovský- Pavol Fedor, Technické kreslenie, Alfa plus, Bratislava 2003 Strojnícke tabuľky pre SOU, Alfa, Bratislava 1992	PC Tabuľa	Schémy	Internet
Automatizačné systémy	Jozef Hájíček- Stanislav Komíř, Technológia strojového obrábania III, Alfa Bratislava 1990 Ladislav Hartman Automatizácia, Alfa, Bratislava 1995	PC	Obrazy, Schémy	Internet
Montáž strojov a zariadení	Jiří Outrata, Technologia II, III, Zámočník, Alfa, Bratislava 1987,	Tabuľa	Technická dokumentácia	knižnica

Názov predmetu	odborná prax
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 264 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet odborná prax v študijnom odbore 6475 4 technickoekonomický pracovník poskytuje žiakom komplexné odborné vedomosti v danom odbore a umožní im, aby si nadobudnuté vedomosti a praktické zručnosti postupne mohli overovať v praxi. Svojim obsahom nadväzuje na vedomosti a praktické zručnosti žiakov, ktoré získali štúdiom predmetu odborný výcvik počas predchádzajúcich ročníkov štúdia, rozvíja ho, rozširuje a prehľbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Odborná prax rozvíja u žiakov odborné činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a v strediskách služieb, strediskách cestovného ruchu. Rozvíja podnikateľské myslenie v oblastiach spojených s výrobou, obdytom a v oblasti služieb. Žiaci sa prakticky oboznamujú so základnými pracovnými a technologickými postupmi dôležitými pre vykonávanie a riadenie zvoleného povolania. Sú pripravení samostatne vedieť manipulovať so surovinami a materiálom potrebným na vytvorenie finálneho produktu a služieb, vykonávať výpočty a kalkulácie surovín a materiálov. Naučia sa používať pracovné stroje, rozmnožovacie stroje, záznamovú techniku a zariadenia potrebné k pracovnej činnosti a efektívnemu riadeniu tímovej práce.

Predmet odborná prax je medzipredmetovo previazaný s odbornými predmetmi ako sú ekonomika, účtovníctvo, právna náuka, marketing, výpočtová technika, obchodná korešpondencia, strojárka výroba a hospodárske výpočty.

Cieľom vyučovacieho predmetu odborná prax v študijnom odbore 6475 4 technickoekonomický pracovník je poskytnúť žiakovi získanie a rozvoj praktických zručnosti v oblasti účtovníctva, obchodnej korešpondencie, výpočtovej techniky, právnej náuky, ekonomiky, marketingu a strojárkej výroby.

V 1. ročníku denného nadstavbového štúdia je odborná prax rozdelená na niekoľko celkov. Úvodný celok je zameraný na oboznámenie sa so základnými ustanoveniami právnych noriem, bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci, príčinami vzniku úrazov a hygienou na pracovisku.

Učivo v druhom tematickom celku poskytuje ucelený obraz o organizácii práce v oddelení sekretariátu. Zameriava sa na význam a úlohy sekretariátu, pracovnú náplň sekretárky a evidenciu písomnej agendy a korešpondencie. Žiaci si rozvíjajú svoje odborné praktické zručnosti v oblasti spoločenského vystupovania, osvojujú si spôsob a formy komunikácie pri práci s klientom.

Odborná prax rozvíja vyjadrovacie schopnosti, formuje kultivovaný ústny prejav pri rokovaní so spolupracovníkmi, nadriadenými, klientmi a ostatnou verejnosťou. Žiak vie racionálne vybavovať písomnosti, organizovať pracovné stretnutia, používať modernú kancelársku techniku a využívať dostupné informačné prostriedky.

Učivo v treťom tematickom celku poskytuje informácie o výrobnom procese a zásobovacích činnostiach v podniku. Žiak si osvojuje praktické zručnosti a návyky pri obstarávaní hmotných vstupov pre podnikový proces, oboznamuje sa s nákupnou politikou podniku a plánovaním materiálových potrieb. Sleduje evidenciu a pohyb zásob podniku, množstvo a dodacie podmienky. Súčasťou odbornej praxe je aj ročníková práca, ktorú žiak vypracuje podľa zadaných dispozícií (žiak stručne charakterizuje organizáciu, v ktorej vykonáva odbornú prax a činnosti, ktoré súviseli s učebným plánom).

Odborná prax má rozvíjať u žiakov samostatnosť, tvorivosť a cieľavedomosť pri získavaní praktických zručnosti a návykov. Žiak je schopný prakticky realizovať činnosti súvisiace s vedením písomnej (dodávateľsko-odberateľské vzťahy, zamestnanecké písomnosti, vnútropodnikové písomnosti) a účtovnej agendy (jednoduché účtovníctvo, podvojný účtovníctvo, zúčtovanie s orgánmi sociálneho

a zdravotného zabezpečenia, kalkulácie nákladov, hospodárske výpočty). Odborná prax sa bude realizovať na základe zmluvy s organizáciou, výber pracoviska zabezpečí škola. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom vstupe adekvátnymi metódami a prostriedkami hodnotenia. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu. Súčasťou hodnotenia je aj reálne hodnotenie, ktoré navrhuje inštruktor organizácie, kde žiak vykonáva odbornú prax.

7 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO Špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 6476 4 technickoekonomický pracovník

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Manažment financií
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6476 4 technickoekonomický pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Škola má k dispozícii špeciálnu školskú pedagogičku, ktorá systematicky individuálne pracuje so žiakmi s nasledovnými diagnostikovanými vývinovými poruchami učenia a správania : narušená komunikačná schopnosť, telesné postihnutie, vývinové poruchy správania, dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia.

Štúdium v študijnom odbore 6476 4 technickoekonomický pracovník vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,

5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Nakoľko 6476 4 technickoekonomický pracovník pracuje vo firmách dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počítačské schopnosti, dobrá pamäť a schopnosť učiť sa cudzie jazyky. Je potrebné počítať s prácou na zmeny.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore 6476 4 technickoekonomický pracovník je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internálny poriadok.