



**Spojená škola, Hattalova 471,
027 43 Nižná
organizačná zložka
stredná odborná škola
technická**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Stolársky technik

učebný odbor

3355 2 stolár

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolársky technik
Kód a názov ŠVP	33 spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	Spojená škola, Hattalova 471, Nižná
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Ing. Peter Smolár	Riaditeľ	043/ 5381 405	043/5382 148	peter.smolar@ssnizna.sk
Ing. Vladimíra Kozáčiková	Zástupca riaditeľa pre SOŠT	043/ 5381 405	043/5382 148	vladimira.kozacikova@ssnizna.sk
RNDr. Tamara Adamusová	Zástupca riaditeľa pre SUŠ	043/ 5381 405	043/5382 148	tamara.adamusova@ssnizna.sk
Ing. Roman Javorek	Zástupca riaditeľa pre TEČ	043/ 5381 405	043/5382 148	roman.javorek@ssnizna.sk
Bc. Eugen Habovštiak	Vedúci strediska praktického vyučovania	043/ 5381 405	043/5382 148	eugen.habovstiak@ssnizna.sk
	Vedúci internátu	043/ 5381 405	043/5382 148	
Mgr. Ľubica Lešňovská	Výchovný poradca	043/ 5381 405	043/5382 148	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva
Ul.Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: +421/41/503 22 32
e-mail: zask@zask.sk

Nižná, 30. 08. 2008

Ing. Peter Smolár
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolársky technik
Kód a názov ŠVP	33 spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 3355 2 stolár vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 33 spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
 - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
 - venovať pozornosť rozvoju športovo nadaných žiakov
 - presadzovať zdravý životný štýl postavený na zdravej výžive, športovaní a zmysluplnom využívaní voľného času
 - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
 - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
 - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:
 - a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním učenia s prevahou názornosti a praktických ukážok, realizáciou medzipredmetovej integrácie, prepojením teoretického vyučovania s praktickou prípravou,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov vytvorením jazykových učební, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením výpočtovej techniky pre všetky odbory s vybavením príslušného softvéru, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať s firmami, ktorých výroba je v súlade so študijnými odbormi na škole,
 - rozširovať spoluprácu s firmami do oblasti odborného vzdelávania a prípravy s cieľom priamo ich zainteresovať do tvorby vzdelávacích programov
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať odborné učebne pre teoretickú prípravu žiakov,
 - zrekonštruovať priestory pre umelecké odbory
 - zrekonštruovať a metodicky odborne pretransformovať dielne odborného výcviku
 - vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
 - doplniť a prebudovať vestibuly školy pre propagáciu školy a vytvoriť oddychové zóny pre žiakov,
 - zrekonštruovať hygienické priestory školy,
 - upraviť klubovňu školy a knižnicu pre viacúčelové aktivity školy a verejnosti, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - upraviť priestory internátu pre ubytovaných žiakov a pre prenájmy s cieľom získať doplnkové finančné zdroje,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,
 - pripraviť systémové podmienky pre činnosť krytej plavárne, zrekonštruovať priestory plavárne tak, aby efektívnosť prevádzky bola primeraná

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolársky technik
Kód a názov ŠVP	33 spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

SWOT analýza:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - komplexnosť školy a jej poloha (škola, školská jedáleň, internát, športový areál, krytá plaváreň),
 - kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov
 - zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných dielňach a zmluvných firmách,
 - záujem podnikateľských subjektov o absolventov školy,
 - nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
 - záujem žiakov o atraktívne profesie ponúkané školou vďaka ktorým nájdu bezproblémovo uplatnenie na trhu práce.
- **Slabou stránkou** školy je to, že
 - nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební a dielní,
 - nedostatočné vybavenie technickým zariadením v kontexte s realitou súčasnej praxe,
 - nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
 - nedostatok mladých pedagogických zamestnancov pre odborné predmety.
- **Príležitosti školy** signalizujú
 - bezproblémové uplatnenie absolventov školy na trhu práce,
 - otvorenie nových študijných odborov v umeleckých odboroch,
 - možnosti vzdelávacích aktivít v spolupráci s firmami, ŠPU, ŠIOV,
 - fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí ,
 - zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- **Prekážky v rozvoji** školy sú
 - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,

3.1 Charakteristika školy

Na škole, ktorá je 2 poschodová, v súčasnosti študuje celkom 30 tried, z toho 3 triedy žiakov v učebnom odbore 3355 2 stolár. Na vyučovanie jednotlivých predmetom máme zriadené odborné učebne a laboratória. Na štúdium cudzích jazykov máme 6 učební, z ktorých jedna je komplexne vybavená. Pre vyučovanie spoločenskovedných predmetov máme štyri učebne, pre prírodovedné predmety tri učebne. Pre vyučovanie odborných predmetov máme zriadené tiež špecializované učebne a to dve pre elektroniku, dve pre technológiu, elektrické meranie a silnoprúdovú techniku, dve pre vyučovanie drevárskych a umeleckých predmetov, jednu pre strojárské predmety, dve pre ekonomické predmety a jednu pre vyučovanie informatiky a výpočtovej techniky. Praktické cvičenia sa realizujú v špecializovaných laboratóriách, dve máme pre elektrické merania, dve pre informatiku a výpočtovú techniku, jedno pre číslicovú techniku, jedno pre autoelektroniku a jednu pre účtovníctvo. Všetky sú vybavené modernou výpočtovou technikou, modernými meracími prístrojmi a učebňa autoelektroniky najmodernejším modulárnym didaktickým systémom Conect pre prípravu v oblasti motorových vozidiel, kde môže byť simulovaných 9 rozličných systémov riadenia motora s náležitými

didaktickými programami pre 11 počítačov. Pre vyučovanie študijných umeleckých odborov propagačná grafika a umeleckoremeselné spracovanie dreva máme zriadené tri ateliéry.

Pre praktickú prípravu máme zriadené 2 odborné učebne vybavené výpočtovou technikou, jednu pre autoelektroniku s diagnostickým systémom od firmy Bosch na kontrolu, diagnostiku, vyhľadávanie a odstraňovanie závad u elektronických systémov riadenia zážihových a vznetrových motorov. Ďalej máme dve stolárske dielne, jednu pre umeleckých rezbárov, dve dielne pre silnoprúdovú techniku a 9 dielni pre slaboprúdovú techniku vybavené modernými strojmi a meracími prístrojmi.

Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť, posilňovňu, telocvičňu a ihrisko s asfaltovým povrchom pre všetky typy loptových hier. Škola má plaváreň a tenisové kurty, ktoré môžu žiaci a zamestnanci školy využívať bezplatne. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Každá predmetová komisia disponuje jednou multimediálnou učebňou s PC, audiovizuálnou technikou a dataprojektorom. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Škola má špeciálneho pedagóga, ktorý je k dispozícii pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a metodicky usmerňuje pedagogických pracovníkov. Každý žiak má svoju osobnú uzamykateľnú skrinku. V priestoroch školy je sklad, vzduchotechnika a jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

V období troch rokov plánujeme zrekonštruovať jazykové učebne, odborné učebne vybaviť PC a dataprojektorom a príslušnými učebnými pomôckami.

Internát je súčasťou školy a je s ňou prepojený chodbou. Poskytuje ubytovanie pre viac než 100 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútičkom (WC, umývadlo, sprchy). Je to šesťposchodová budova. Pre vedúcu vychovateľku a vychovateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). DM má vlastnú spoločenskú miestnosť, miestnosť pre prijímanie návštev a miestnosť pre fitnes a posilňovňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Cena za ubytovanie je 400,- SK/mesiac = 13,28 €. Celodenná strava pre žiakov je 75,- SK/ 2,49 €.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov, Rodičovská rada so zástupcami rodičov z každej triedy, ktorá každý rok organizuje školský reprezentačný ples a Žiačka školská rada zo zástupcov žiakov školy, ktorá vydáva školský časopis Gaudeamus.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

- **Záujmové aktivity:**
 - Krúžok - angličtina krok za krokom
 - Krúžok - angličtina krok za krokom k maturite
 - Krúžok - nemecký jazyk pre všetkých
 - Krúžok – nemecký jazyk
 - Literárno-filmový krúžok
 - Žurnalistický krúžok
 - Doučovanie z matematiky
 - Krúžok výpočtovej techniky
 - Krúžok praktickej elektrotechniky a elektroniky
 - Krúžok – dejiny výtvarného umenia
 - Krúžok kreatívnej kresby, maľby, fotografie
 - Krúžok praktickej elektrotechniky a elektroniky
 - Volejbalový krúžok
 - Stolnotenisový krúžok
 - Krúžok – posilňovňa
 - Badmintonový krúžok
 - Futbalový krúžok
 - Basketbalový krúžok
 - Floorbalový krúžok
 - Krúžok – športové hry – dievčatá

- Krúžok – autoelektronika
- Krúžok – domáci majster
- Krúžok – umelecká drevorezba
- Krúžok – príroda, drevo a umenie
- Elektrotechnický krúžok
- Krúžok – MAGIC WOOD
- Turisticko-plavecký krúžok
- Krúžok – salón krásy
- Krúžok – obnova starých remesiel
- Krúžok – práca na PC od A do Z
- Športový krúžok
- Krúžok – kamerové a bezpečnostné systémy
- Krúžok – záujmová autoelektronika
- Krúžok – break dance
- Hudobný krúžok
- Krúžok – medioclub
- Krúžok – aranžovanie z prírodnín
- Krúžok – tvorivá dielňa
- Krúžok – internetová kaviareň
- Krúžok – fono-club
- **Súťaže:**
 - Hviezdoslavov Kubín
 - Dilongova Trstená
 - Spriateléné kraje v zjednotenej Európe
 - Biblická olympiáda
 - Olympiáda ľudských práv
 - Olympiáda v ANJ a NEJ
 - Matematický klokan
 - MAKS
 - Genius logicus
 - ZENIT
 - SOČ
 - Módne metamorfózy dreva
 - Bohúňova paleta
 - Gorazdovo výtvarné Námestovo
 - Vianočná pohľadnica
 - Kreativita mladých grafikov
- **Športovo-turistické akcie**
 - Memoriál M. Zavorskej
 - Turnaj stredných škôl vo futbale, volejbale
 - Súťaž v atletike stredných škôl
 - Súťaž v stolnom tenise, v bedmintone
- **Exkurzie**
 - Jadrová elektrárň v Mochovciach, planetárium
 - Výstava nábytku v Nitre
 - Autosalón Nitra
 - Medzinárodný veľtrh cvičných firiem v Bratislave
 - Návštevy galérií a kultúrnych pamiatok
 - KIA v Žiline
 - Výstava EloSys v Trenčíne
- **Spoločenské a kultúrne podujatia**
 - Školský reprezentačný ples
 - Divadelné, filmové predstavenie
 - Športové podujatie pre deti s handicapom

- Výstava prác žiakov školy
- Deň učiteľov – spoločenský večer pre zamestnancov školy a zástupcov rodičov z rodičovskej rady
- Spoločensko-kultúrne stretnutie s družobnou strednou školou v Hlubokej a v Brne
- Družobné stretnutie so Strednou odbornou školou v Liptovskom Hrádku
- **Mediálna propagácia**
 - Prezentácia školy na burze povolání v Trstenej, v Námestove a v Dolnom Kubíne
 - Príspevky do novín Oravsko
 - Prezentácia školy v televízii Patriot
 - Deň otvorených dverí
 - Aktualizácia www stránky
 - Prezentácia školy na základných školách v regióne
- **Besedy a pracovné stretnutia**
 - Ako na trh práce (úrad práce)
 - Drogová prevencia
 - Trestnoprávna zodpovednosť mladistvých (zástupcovia z polície)
 - Bezpečnosť pri práci a protipožiarna ochrana (bezpečnostný technik)
 - Výchova k manželstvu a rodičovstvu (lekár)
 - Kam na vysokú školu (výchovný poradca)
 - Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
 - Odborné školenie a semináre pre odborných učiteľov
 - Preškolenie žiakov z vyhlášky 718/2004 § 21 o elektrotechnickej spôsobilosti

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 46 učiteľov, 26 majstrov odborného výcviku a 3 vychovávatelia. Priemerný vek pedagogických zamestnancov je okolo 44 rokov. Učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť, niektorí pedagogickí zamestnanci si dopĺňajú kvalifikáciu. Riaditeľ a zástupca riaditeľa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti (príslušníci policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Je jedným zo základných nástrojov personálneho riadenia, je súčasťou organizovania práce a kontroly pracovných výsledkov, účinným nástrojom diferenciacie a motivácie zamestnancov, zlepšenia pracovného výkonu. Jeho prínosom je spoznanie silných stránok zamestnancov, podkladom pre definovanie nových pracovných úloh, kariérový rast, spoznanie slabých stránok a oblastí, ktoré je treba rozvíjať, posilniť.

Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútroškolský systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na uplatňovanie didaktických zásad, na vzťahy, klímu v triede a v škole, dosiahnuté výsledky, postoje, profesijný rast, plnenie iných úloh – projekty, mimovyučovacie aktivity, tvorba učebných pomôcok, propagácia školy a pod., ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne a činnosť nepedagogických zamestnancov školy. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

3.5 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Škola pripravuje vlastné projekty zamerané na:

- § Rekonštrukciu vnútorných priestorov školy
- § Projekty na propagáciu školy
- § Projekty na športové súťaže a podporu aktívnych športovcov

Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Grafické systémy v odbornom vzdelávaní regionálneho školstva
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc
- Jazykové laboratória pre základné a stredné školy
- Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania
- Elektronizácia a revitalizácia domovov mládeže
- Enviroprojekt

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu, stravovania žiakov a ubytovania v internáte.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Moderné digitálne technológie využiteľné na regionálnom trhu práce.“ „Vzdelávacie centrum nových technológií.“, ktorých cieľom bola príprava učiteľov z celého Žilinského samosprávneho kraja v oblasti nových technológií v elektrotechnike s dôrazom na digitálne techniky a moderné výrobné technológie.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Českej republike a to v Brne a v Hlubokej nad Vltavou. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.

Veľmi dobrá spolupráca je s nemeckou firmou Lotte Sievers , ktorej činnosť je v oblasti umeleckej rezby a úžitkových predmetov. Firma sa podieľa na vzdelávaní žiakov vo forme odbornej praxe žiakov a stáží majstrov odborného výcviku vo firme.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, rodičmi a podnikateľskými subjektmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych združeniach, ako i konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webových stránok školy alebo e-mailom. Cieľom našej školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je spolupráca s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Jeden rodič nám vedie krúžok BREAK-DANCE. Pre rodičov máme zriadenú spoločenskú miestnosť, kde sa rodičia stretávajú nielen s pedagógmi ale aj s inými rodičmi, kde sa riešia mnohé nevyriešené otázky zlého prospechu, správania sa žiakov a hlavne dochádzky do školy. Každoročne sa podieľajú na organizovaní Školského reprezentačného plesu a oslavy Dňa učiteľov. Taktiež pomáhajú pri organizovaní rôznych súťaží a zveľaďovaní našej školy.

Podnikateľské subjekty

Naša škola aktívne spolupracuje s 22 firmami a 25 podnikateľmi. Spolupráca je zameraná hlavne na odborný rozvoj žiakov v jednotlivých subjektoch rôzneho zamerania. Firmy poskytujú našej škole materiálno-technické zabezpečenie na výchovno-vzdelávací proces. Raz za polrok naša škola organizuje stretnutie zástupcov firiem, kde sa hodnotí práca našich žiakov, ich zručnosti a teoretické vedomosti. Zástupcovia firiem informujú o vývoji nových technológií, ktoré sa snažíme na odbornom výcviku zakomponovať do tematických plánov. Tieto stretnutia bývajú veľmi úspešné, lebo väčšinou zástupcov jednotlivých firiem tvoria naši bývalí absolventi.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu s inými školami. Mimo vyučovania – s Centrom voľného času, ale aj so špeciálnym pedagógom, pedagogicko-psychologickou poradňou, klinickým psychológom, sociálnym kurátorom, členmi policajného zboru a vyšetrovateľmi, metodickými centrami a zamestnancami Úradu práce. Ďalšia spolupráca je so Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných učňovských skúšok.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3355 2 STOLÁR

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolársky technik
Kód a názov ŠVP	33 spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stolársky technik v učebnom odbore 3355 2 stolár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný učebný odbor je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom v oblasti spracúvania dreva a drevných materiálov v oblasti nábytkárskeho priemyslu a stavebno-stolárskej výroby, v oblasti výroby a montáže rôznych druhov výrobkov a konštrukcií, ich údržby a obnovy so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít. Ovláda príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie. Vzdelávaci smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných i nevýrobných podnikoch.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasti spracúvania dreva a drevných materiálov, na technológie spracúvania materiálov, na odborné kreslenie geometrických konštrukcií, na mechanizmy strojov a zariadení používaných pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov, na ekonomiku výroby a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú základné teoretické a praktické vedomosti a zručnosti a učia sa prakticky realizovať a samostatne vykonávať základné odborné technické a technologické činnosti v oblasti spracúvania dreva a drevných materiálov v oblasti nábytkárskeho priemyslu a stavebno-stolárskej výroby, zvoliť správne pracovné postupy, pracovné pomôcky, pracovné náradie a servisnú techniku. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania

a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hattalovej 471, Nižná. Praktická príprava prebieha v 1.a 2. ročníku v školských odborných učebniach, v 3. ročníku spolupracuje škola s firmami a podnikateľmi u ktorých žiaci absolvujú odborný rozvoj.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Stolársky technik je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 3355 2 stolár nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach ako je ZENIT, SOČ a pod.. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov je ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, odborné, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 3355 2 stolár

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C

Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	vo výrobných i nevýrobných podnikoch ale i v ďalších prevádzkach a službách
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vo vzdelávacom programe Stolársky technik v učebnom odbore 3355 2 stolár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a druhý týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Hattalovej 471, Nižná. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasti spracúvania dreva a drevných materiálov, na technológie spracúvania materiálov, na odborné kreslenie geometrických konštrukcií, na mechanizmy strojov a zariadení používaných pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov, na ekonomiku výroby a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú základné teoretické a praktické vedomosti a zručnosti a učia sa prakticky realizovať a samostatne vykonávať základné odborné technické a technologické činnosti v oblasti spracúvania dreva a drevných materiálov, v oblasti nábytkárskeho priemyslu a stavebno-stolárskej výroby, zvoliť správne pracovné postupy, pracovné pomôcky, pracovné náradie a servisnú techniku. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1.a 2. ročníku v školských odborných učebniach /odborný výcvik/, v 3. ročníku priamo na pracoviskách zamestnávateľov, u ktorých žiaci absolvujú odborný rozvoj. Tieto firmy sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Denne je na odbornom výcviku okolo 80 žiakov. Odborný rozvoj prevádzajú žiaci pod dozorom učiteľa alebo inštruktora (zamestnanec podniku) odborného výcviku. Pri zabezpečovaní výroby si žiaci osvojujú potrebné návyky, zručnosti, taktiež v komunikácii s kmeňovými zamestnancami a klientmi, vybavovanie objednávok, upratovanie svojho pracoviska. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych spoločenských akciách, pri komerčných objednávkach alebo v rámci praktických laboratórnych cvičení. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, návyky, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odborného výcviku. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská. Učebný odbor je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom v oblasti spracúvania dreva a drevných materiálov v oblasti nábytkárskeho priemyslu a stavebno-stolárskej výroby, kde žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti so základnými predpokladmi aj pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Učebný odbor 3355 2 stolár integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný na praktické zručnosti pomocou rôznych náradí, obsluhu strojov a zariadení. V druhom ročníku je odborný výcvik pokrytý 100% na osvojovanie praktických zručností v oblasti stolárskej výroby. V 3. ročníku sa žiaci výrobnému procesu venujú na 100%.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do učebného odboru 3355 2 stolár môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),

- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návčik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený hlavný majster odborného výcviku v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Chlapci a dievčatá v prvom, druhom a treťom ročníku

- Montérková blúza farba podľa odboru
- Montérkové nohavice farba podľa odboru
- Pevná obuv

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU STOLÁRSKY TECHNIK

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolársky technik
Kód a názov ŠVP	33 spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

V školskom vzdelávacom programe Stolársky technik učebný odbor 3355 2 stolár žiaci získajú základné poznatky o súčiastkach a mechanizmoch strojov a zariadení používaných pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov a poznatky o ich technických a technologických možnostiach, o základnom spracovaní dreva ako suroviny a výroby jednoduchých spojov pri výrobe nábytku, stavebno-stolárskych výrobkoch a ich využití v praktickom živote. Ďalej školský vzdelávacie program poskytuje základné vedomosti a zručnosti v kreslení geometrických konštrukcií, základných strojových súčiastok, ako sú napr. skrutky, matice, klinové spoje, ale aj o kreslení dreva a drevných materiálov na výkresoch. Učivo predmetu odborné kreslenie je v 1. ročníku „odrazovým mostíkom“ pred pokročilým kreslením v 2. a 3. ročníku nábytkových a stavebno-stolárskych výrobkoch na rôznych kresliacich programov, ako je napr. AutoCAD a TurboCAD. Žiaci sa oboznámia s novými nástrojmi, prípravkami, strojmi, zariadeniami a technologickými postupmi tak, aby dokázali získané vedomosti uplatniť v praktickej činnosti.

Absolventi skupiny učebných odborov 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať základné odborné technické a technologické činnosti v oblasti spracúvania dreva a drevných materiálov v oblasti nábytkárskeho priemyslu a stavebno-stolárskej výroby, v oblasti výroby a montáže rôznych druhov výrobkov a konštrukcií, ich údržby a obnovy. Poznajú prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných úloh. Ovládajú príslušné pomôcky, náradie, výrobné zariadenia, materiály, typológiu konštrukcií, technológie spracúvania materiálov, výrobu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, kontrolu prevedených prác a výrobkov, ekonomiku výroby a služieb v odbore. Absolventi ovládajú bezpečnosť práce so strojmi a príslušným náradím, vedia používať a vyberať zodpovedajúce náradie pre konkrétne úkony.

Cieľom školského vzdelávacieho programu Stolársky technik je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast, odbornú profesnú spôsobilosť a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávacie smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch ako aj v súkromnom sektore.

Absolvent školského vzdelávacieho programu Stolársky technik po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3 C. Po ukončení prípravy samostatne zvládne základnú obsluhu osobného počítača, vie používať jeho programové vybavenie, používať základné služby Internetu.

Počas štúdia sa u študentov rozvíja priestorová predstavivosť, technické myslenie, technické vyjadrovanie a vytvárajú sa predpoklady pre dodržiavanie pravidiel technickej komunikácie. Vytvárajú

sa návyky k samostatnému štúdiu sústavným využívaním odbornej literatúry a technických noriem. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu, právne, občianske a podnikateľské povedomie, ako i ekologickú zodpovednosť dôsledkov svojho podnikania a konania vôbec.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov v rámci denného nadstavbového štúdia na úrovni ISCED 3A a získať úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom učebnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent učebného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3355 2 stolár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,

- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnuť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho, spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,

- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princípy podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote, napr. z dostupných grafických programov TurboCAD professional pre drevárstvo,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomostí o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská, vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu a vedieť správne štylizovať jednotlivé druhy písomností - spracovať ich gramaticky, vzhľadovo (vizuálne), významovo i štruktúrou správne v intenciách platných noriem,
- sledovať aktuálne nové poznatky v oblasti svojej profesie,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- mať prehľad o knižniciach a ich službách,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- logicky uvažovať, analyzovať a riešiť jednoduché prírodovedné problémy,
- pozorovať a skúmať prírodu, robiť experimenty a merania, spracovávať a vyhodnocovať získané údaje,
- porozumieť základným ekologickým súvislostiam a postaveniu človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy,
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- byť si vedomý zodpovednosti za spôsob a štýl vlastného života, uvedomovať si riziká a dôsledky svojho konania, ako aj zodpovednosť za iných,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,

- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať,
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravotvedy a fyziológie ľudského tela,
- akceptovať ľudí s poruchami zdravia, s vývojovými poruchami – správať sa k nim ústretovo a byť ochotný takýmto ľuďom pomáhať,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia,
- rozvíjať potrebu pracovať pre kolektív a s kolektívom cez upevňovanie tímového ducha, zdravej tíždostivosti a preberania zodpovednosti za svoje konanie,
- potrebou aktívneho pohybu, a tým spojeným trávením osobného voľna, predchádzať nežiaducim celospoločenským javom (toxikománie, závislosti, kriminálna činnosť),
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia,
- rozvíjať potrebu pracovať pre kolektív a s kolektívom cez upevňovanie tímového ducha, zdravej tíždostivosti a preberania zodpovednosti za svoje konanie,
- potrebou aktívneho pohybu, a tým spojeným trávením osobného voľna, predchádzať nežiaducim celospoločenským javom (toxikománie, závislosti, kriminálna činnosť).

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie, zásady technického kreslenia,
- charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia,
- vedieť samostatne vytvárať kompletnú technickú dokumentáciu nábytkárskych a stavebno-stolárskych výrobkov,
- charakterizovať a poznať vlastnosti, využitie rôznych druhov technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- poznať typológiu základných konštrukcií a výrobkov v danom odbore,
- poznať technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu príslušného odboru,
- poznať organizačnú štruktúru podniku/firmy,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia v rozsahu príslušného odboru,
- vedieť vybrať vhodné technológie pri výrobe konkrétneho výrobku,

- poznať činnosti v oblasti výrobnjej kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- poznať základné ekonomické pojmy a zásady podnikania v odbore, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vysvetliť základný postup súvisiaci so založením firmy,
- poznať základné právne predpisy súvisiace s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch, prospektoch, normách a technickej dokumentácii a používať ich v pracovných činnostiach,
- poznať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom v odbore,
- poznať zásady ochrany životného prostredia a možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- poznať škodlivé látky súvisiace s výrobou a obmedzenosť ich využívanie tak, aby sa zamedzilo znečisťovaniu prostredia.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie a zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- vypracovať a čítať technickú dokumentáciu jednoduchého výrobku alebo jeho časti v odbore,
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- rozoznať dreveniny a ostatné materiály v danom odbore,
- ovládať spôsoby uskladnenia, ošetrovania a prípravy materiálov v rozsahu príslušného odboru, vedieť správne merať vlhkosť materiálov a relatívnu vlhkosť vzduchu,
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie, realizovať jeho nastavenie aj údržbu v rozsahu príslušného odboru,
- zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobnjej kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnuť vhodné spôsoby dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov a konštrukcií v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, prevedenie a hodnotu výrobku v odbore, tak aby bolo zrejmé estetické cítenie,
- dbať na estetický vzhľad výrobku a pristupovať k práci tvorivým spôsobom,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania, predaja v rozsahu príslušného odboru,
- realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v odbore,
- dodržiavať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru,
- byť schopný zaistiť odstránenie závady a možného rizika v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh v rozsahu daného odboru,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,

- správne využívať ekologické a zdravotne nezávadné materiály,
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
 - poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
 - zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
 - nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam,
- ľudským prístupom ku kolektívu,
- asertívnym správaním,
- schopnosťou riešiť problémy v zamestnaní,
- predpokladmi pre sebazdokonaľovanie a sebazvedľovanie.

6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3355 2 STOLÁR

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická			
Názov ŠkVP	Stolársky technik			
Kód a názov ŠVP	33 spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov			
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Obsahové štandardy				
Jazyk a komunikácia	12,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	27	
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností				
Komunikácia a slohová výchova				
Práca s textom a získavanie informácií	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie	9	Anglický jazyk/Nemecký jazyk	9	
Poznanky o krajinách študovaného jazyka				
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie	0	Základy druhého cudzieho jazyka		
Poznanky o krajinách študovaného jazyka				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2			
Etická výchova/Náboženská výchova	1	Etická výchova/Náboženská výchova	1	
Človek v ľudskom spoločenstve				
Človek ako občan				
Človek a právo	1	Občianska náuka	1	
Človek a ekonomika				
Človek a príroda	1			
Mechanika				
Termika				
Elektrina a magnetizmus	1	Fyzika	2,5	1,5
Vlnenie a optika				
Fyzika atómu				
Vesmír				
Matematika a práca s informáciami	1			
Operácie s reálnymi číslami				
Výrazy a ich úprava				
Riešenie rovníc a nerovníc	1	Matematika	3	2
Funkcie				
Planimetria				
Výpočet povrchov a objemov telies				
Práca s údajmi		Informatika	1	1
Zdravie a pohyb	6			
Zdravie, telo a poruchy zdravia				
Zdravý životný štýl	6	Telesná výchova	6	
Pohybová výkonnosť a zdatnosť				

Sportové činnosti pohybového režimu				
Ekonomické vzdelávanie	3	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	72	
Základné ekonomické pojmy		Ekonomika	3	
Podnikanie a podnikateľ				
Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku				
Peniaze, mzdy, dane a poisťné				
Zamestnanci				
Medzinárodný trh práce				
Voľba povolania		Úvod do sveta práce	1	
Osobný manažment				
Pracovné právo				
Bezpečnosť práce				
Vzdelávanie o surovinách a materiáloch	2			
Základné a pomocné materiály v odbore		Materiály	4	2
Ochrana životného prostredia				
Certifikácia a preukazovanie zhody				
Technické a technologické vzdelávanie	9			
Technické kreslenie a zobrazovanie v odbore		Odborné kreslenie	6	3
Technická dokumentácia v odbore				
Výrobné zariadenia		Výrobné zariadenia	2,5	1,5
Technologické procesy výroby a montáže				
Kontrola kvality prevádzaných prác		Technológia	7	2
Problematika BOZP a ochrana životného prostredia				
Praktická príprava	47,5			
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci		Odborný výcvik	47,5	
Pracovné činnosti vo výrobných strediskách				
Pracovné stroje a zariadenia v stolárskych prevádzkach				
Príprava finálnych produktov				
Technologické procesy v odbore				
Zodpovednosť za kvalitu a zverené produkty				
Disponibilné hodiny	15	Voliteľné predmety	1	
Problematika BOZP a ochrana životného prostredia		Odpadové hospodárstvo	1	1
Základné pojmy z účtovníctva		Základy účtovníctva	1	1
Grafické programy v oblasti stolárstva		Grafické systémy	1	1
CELKOM	99		99	15
Ochrana života a zdravia		Teoretická príprava		
Teoretická príprava		Praktický výcvik		
Praktický výcvik				
Telovýchovno-výcvikový kurz		Mimovyučovacie aktivity	4 týždne	
Plávanie		Plávanie		
Lyžovanie		Lyžovanie	1 týždeň	

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická			
Názov ŠKVP	Stolársky technik			
Kód a názov ŠVP	33 spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov			
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Katégorie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	11	10	6	27
slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1	1	3,5
anglický jazyk/nemecký jazyk a)	3	3	3	9
nemecký jazyk a)	-	-	-	-
občianska náuka	1	-	-	1
etická výchova/náboženská výchova a)	1	-	-	1
fyzika	2,5	-	-	2,5
matematika a)	-	3	-	3
informatika a)	-	1	-	1
telesná výchova d)	2	2	2	6
Odborné predmety	22	23	27	72
ekonomika	-	1	2	3
úvod do sveta práce	-	-	1	1
technológia	2	2,5	2,5	7
odborné kreslenie a)	2	2	2	6
materiály	2	1	1	4
výrobné zariadenia	1	1,5	-	2,5
odborný výcvik a), f)	15	15	17,5	47,5
Voliteľné predmety e)	-	-	1	1
grafické systémy a),d)	-	-	1	1
základy účtovníctva	-	-	1	1
odpadové hospodárstvo	-	-	1	1
Spolu	33	33	33	99
Účelové kurzy				
Ochrana života a zdravia i)				
Telovýchovno-výcvikový kurz j)				

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- d) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať 3 voliteľné predmety. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov.
- e) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- f) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- h) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolársky technik
Kód a názov ŠVP	33 spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	slovenský jazyk
Časový rozsah výučby	1.roč. 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín 2. a 3. roč. 1 hodina týždenne, spolu 63 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahom výučby predmetu slovenský jazyk a literatúra je naučiť žiakov pracovať najmä s umeleckým, odborným textom a čítať s porozumením. Ďalej ide o systematické prehľbovanie čitateľských zručností, ortografickú kompetenciu i správnu štylizáciu vlastných textov. Všetky vedomosti a návyky sú zamerané na zvládnutie maturitných testov. Študent formuluje kultivovaným spôsobom svoje názory na daný problém a dokáže riešiť rôzne typy problémových úloh, vyplývajúcich z textu. Literárna a jazyková zložka obohacuje slovnú zásobu žiaka a umožňuje mu tak lepšie sa uplatniť na trhu práce. Okrem čitateľských zručností študent získa všeobecný kultúrny a literárny prehľad. Výsledkom je, že absolventi našej školy dokážu komunikovať a viesť dialóg na rôzne témy, vyjadriť vlastný názor a rozumejú teoretickým pojmom literárnej histórie, teórie, kritiky či jednotlivých rovín jazyka.

Predmet slovenský jazyk a literatúra nadväzuje svojím obsahom na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov, pričom predmet je rozdelený na literárnu a jazykovú zložku. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu tohto predmetu, úzko súvisia s praktickým čítaním rôznych textov, so spracovaním informácií a ich správnym využitím v ich ďalšom živote.

Predmet vedie žiakov nielen ku komunikačnej písomnej či ústnej spôsobilosti, osvojeniu si teoretických vedomostí a zručností, ale podporuje aj personálne vzťahy na základe vzájomnej tolerancie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

V predmete nezabúdame podporovať medzipredmetové vzťahy. Literárna i jazyková zložka predmetu sa opiera aj o vedomosti žiakov z iných národných literatúr, lexikológie., morfológie, syntaxe, štylistiky ktoré získajú pri štúdiu cudzích jazykov. Zároveň sa v predmete dotýkame aj historických, ekonomických, či politických otázok, cez ktoré študent získa všeobecnejší a celistvejší pohľad na literatúru, čo mu umožní jej lepšie pochopenie. Nesmieme zabudnúť ani na národný faktor materinského jazyka, ktorý vedie k národnej hrdosti i integrite národa. Slovenský jazyk sa vstupom do európskych štruktúr stal rovnoprávnym európskym jazykom.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu patria aj filmové spracovania literárnych textov, či profilov autorov na videu alebo CD nosičoch, divadelné spracovania rôznych dramatických textov. Študenti sa zúčastnia aj exkurzií so zameraním na bližšie spoznanie miest a prostredia života a tvorby rôznych autorov slovenskej literatúry, národných dejateľov a jazykovedcov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v štyroch odborných učebniach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní sa komplexne realizujú tri ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny.

Plniť **komunikatívny cieľ** znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci **informatívneho cieľa** žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o slovenskej literatúre i iných národných literatúrach. Získajú teoretické poznatky potrebné pre prácu s literárnym textom, pre interpretáciu textu z rôznych aspektov.

Pri plnení **formatívneho cieľa** sa literárnej zložky slovenského jazyka a literatúry podieľa na utváraní vlastností a schopností, ktoré sú potrebné na úspešné zaradenie absolventa stredného odborného učilišťa do spoločenského života: myšlienkovú a rečovú tvorivosť, kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy, pracovitosti, presnosti a vytrvalosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, konverzácia k bežným témam) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vytvárať si vlastné názory

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k rozvoju jazykových kompetencií

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Literárna zložka

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krátka epická próza -poviedka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Umelecký prednes	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krátka epická próza - novela	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Epická poézia – jamb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dramatická literatúra – všeobecné otázky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Lyrická poézia - štylizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Lyrická a epická poézia – časomiera	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Umelecký prednes
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lyrická poézia – druhy lyriky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dramatická literatúra – komická dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Veľká epická próza- druhy románu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Krátka epická próza- nespoľahlivý rozprávač	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lyrická poézia- volný verš, čistá lyrika, automatický text	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Umelecký prednes
Dramatická literatúra- tragická dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Jazyková zložka

1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia jazykov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia – Konzerváreň s.r.o. Hodonín
Pravopisný výcvik	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štylistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kontrolná slohová práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Štylistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pravopisný výcvik	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kontrolná slohová práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Záverečné opakovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opisný slohový postup	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pravopisný výcvik	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Písomná slohová práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a
Morfologická rovina jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Písomná slohová práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pravopisný výcvik	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Záverečné opakovanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rečnícky štýl	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pravopisný výcvik	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a
Výkladový a slohový postup	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úvahový slohový postup	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kontrolné slohové práce	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Publicistický štýl	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pravopisné cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Písomná slohová práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Administratívny štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje (literárna zložka)

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia literatúry	Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN I. Gregorová – M. Lapitka, 2009 Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Zmaturuj z literatúry 1,2	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Epická poézia	Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN I. Gregorová – M. Lapitka, 2009 Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Zmaturuj z literatúry 1,2	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Krátka epická próza - poviedka	Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN I. Gregorová – M. Lapitka, 2009 Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

	Zmaturuj z literatúry 1,2			
Umelecký prednes	Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Texty umeleckej literatúry	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lyrická poézia	Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN I. Gregorová – M. Lapitka, 2009 Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Zmaturuj z literatúry 1,2	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Krátka epická próza - novela	pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN I. Gregorová – M. Lapitka, 2009 Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Zmaturuj z literatúry 1,2	Videotechnika PC magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Epická poézia - jamb	Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN I. Gregorová – M. Lapitka, 2009 Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Zmaturuj z literatúry 1,2	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Veľká epická próza	Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN I. Gregorová – M. Lapitka, 2009 Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Zmaturuj z literatúry 1,2	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Dramatická literatúra – Všeobecné otázky	Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN I. Gregorová – M. Lapitka, 2009 Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Zmaturuj z literatúry 1,2	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
---	---	---	--	--

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Lyrická poézia - štylizácia	Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN I. Gregorová – M. Lapitka, 2009 Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Zmaturuj z literatúry 1,2	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lyrická a epická poézia - časomiera	Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN I. Gregorová – M. Lapitka, 2009 Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Zmaturuj z literatúry 1,2	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Krátka epická próza	Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN I. Gregorová – M. Lapitka, 2009 Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl Zmaturuj z literatúry 1,2	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Lyrická poézia – druhy lyriky	Literatúra pre 2. ročník gymnazií a stredných odborných škôl, SPN I. Gregorová – M. Lapitka, 2009 Čítanka pre 2. ročník gymnazií a stredných odborných škôl Zmaturuj z literatúry 1,2	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Dramatická literatúra – komická dráma	Literatúra pre 2. ročník gymnazií a stredných odborných škôl, SPN I. Gregorová – M. Lapitka, 2009 Čítanka pre 2. ročník gymnazií a stredných odborných škôl Zmaturuj z literatúry 1,2	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Veľká epická próza- druhy románu	Literatúra 3 pre 3. ročník gymnazií a stredných škôl Čítanka 3 pre 3. ročník gymnazií a stredných škôl Zmaturuj z literatúry 1, 2	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Krátka epická próza- nespoľahlivý rozprávač	Literatúra 3 pre 3. ročník gymnazií a stredných škôl Čítanka 3 pre 3. ročník gymnazií a stredných škôl Zmaturuj z literatúry 1, 2	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lyrická poézia- voľný verš, čistá lyrika, automatický text	Literatúra 3 pre 3. ročník gymnazií a stredných škôl Čítanka 3 pre 3. ročník gymnazií a stredných škôl Zmaturuj z literatúry 1, 2	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Dramatická literatúra- tragická dráma	Literatúra 3 pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl Čítanka 3 pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl Zmaturuj z literatúry 1, 2	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
--	---	---	--	--

Učebné zdroje (jazyková zložka)

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia jazykov	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Pravopisný výcvik	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Štylistika	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Kontrolná slohová práca	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Stylistika	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Pravopisný výcvik	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Kontrolná slohová práca	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Záverečné opakovanie	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Opisný slohový postup	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Pravopisný výcvik	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Písomná slohová práca	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Morfologická rovina jazyka	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Syntaktická rovina jazyka	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Pravopisný výcvik	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Písomná slohová práca	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Záverečné opakovanie	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rečnícky štýl	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Pravopisný výcvik	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Výkladový slohový postup	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Úvahový slohový postup	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Kontrolná slohová práca	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Publicistický štýl	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Pravopisné cvičenia	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Písomná slohová práca	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Administratívny štýl	Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, K., Húsková, A., Záborská M.: Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD,DVD Literárne texty Odborné texty Fólie Kopírka Písomné práce	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Názov predmetu	anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 288 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahom predmetu výučby cudzích jazykov je systematické formovanie, rozvíjanie a sústavné prehĺbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na zvládnutie cudzieho jazyka. Výsledkom je, že absolventi našej strednej školy aktívne zvládnu jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa komunikovať v cudzom jazyku, najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti, umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom a zahraničnom trhu práce a zvyšuje hodnotu ľudského bytia.

Predmet anglický jazyk nadväzuje svojím obsahom na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho, ale zároveň umožňuje aj úplným začiatčikom začať so štúdiom cudzieho jazyka na našej škole.

Predmet vedie žiakov nie len ku komunikačnej spôsobilosti, ale podporuje aj personálne vzťahy na základe vzájomnej tolerancie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka má stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

V predmete nezabúdame podporovať medzipredmetové vzťahy. Predmet vyučuje aj odbornú terminológiu pre daný učebný odbor, aby absolventi dokázali rozumieť a komunikovať pri pracovných činnostiach v prípade uplatnenia sa na trhu práce v zahraničí. Zároveň v predmete sú preberané reálie krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom, čo prispieva k všeobecnému rozhľadu absolventov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odborných učebniach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní sa komplexne realizujú tri ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny.

Plniť **komunikatívny cieľ** znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci **informatívneho cieľa** žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Pri plnení **formatívneho cieľa** sa vyučovanie cudzieho jazyka podieľa na utváraní vlastností a schopností, ktoré si potrebujú na úspešné zaradenie absolventa stredného odborného učilišťa do spoločenského života: myšlienkovú a rečovú tvorivosť, kritického myslenia, tolerancie k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy, pracovitosť, presnosť a vytrvalosť.

Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti absolventov trojročného učebného odboru, podľa európskeho referenčného rámca.

Absolvent rozumie jednotlivým vetám a často používaným výrazom, ktoré majú pre neho bezprostredný význam (napr. informáciám o osobe, nakupovaní práci, bližšom okolí). Dokáže sa

dorozumieť v jednoduchých situáciách, v ktorých ide o nekomplikovanú a priamu výmenu informácií, o známe texty a činnosti. Dokáže jednoducho opísať osoby, miesta, veci, svoje vzdelanie a okolie.

Vzhľadom na skutočnosť, že mnohí absolventi trojročného štúdia našej školy pokračujú v nadstavbovom maturitnom štúdiu, kladieme v predmete dôraz aj na prípravu žiakov na zvládnutie vyššej úrovne (B1, B2 – európsky referenčný rámec)

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, konverzácia k bežným témam) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vytvárať si vlastné názory

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k rozvoju jazykových kompetencií.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Motivačné – rozhovor, rozprávanie Expozičné – výklad, projekty, práca s textom Fixačné opakovanie, precvičovanie Diagnostické – skúšanie, test	Skupinové a individuálne Práca s knihou a audiotechnikou
Priatelia (Friends)	Motivačné – rozhovor, rozprávanie Expozičné – výklad, projekty, práca s textom Fixačné opakovanie, precvičovanie Diagnostické – skúšanie, test	Skupinové a individuálne Práca s knihou a audiotechnikou
Osobnosti (Personalities)	Motivačné – rozhovor, rozprávanie Expozičné – výklad, projekty, práca s textom	Skupinové a individuálne Práca s knihou a audiotechnikou

	Fixačné opakovanie, precvičovanie Diagnostické – skúšanie, test	
Komunity (Communities)	Motivačné – rozhovor, rozprávanie Expozičné – výklad, projekty, práca s textom Fixačné opakovanie, precvičovanie Diagnostické – skúšanie, test	Skupinové a individuálne Práca s knihou a audiotechnikou
Navštevovanie miest (Going places)	Motivačné – rozhovor, rozprávanie Expozičné – výklad, projekty, práca s textom Fixačné opakovanie, precvičovanie Diagnostické – skúšanie, test	Skupinové a individuálne Práca s knihou a audiotechnikou
História (History)	Motivačné – rozhovor, rozprávanie Expozičné – výklad, projekty, práca s textom Fixačné opakovanie, precvičovanie Diagnostické – skúšanie, test	Skupinové a individuálne Práca s knihou a audiotechnikou
Legendy (Legends)	Motivačné – rozhovor, rozprávanie Expozičné – výklad, projekty, práca s textom Fixačné opakovanie, precvičovanie Diagnostické – skúšanie, test	Skupinové a individuálne Práca s knihou a audiotechnikou
Fitness (Fitness)	Motivačné – rozhovor, rozprávanie Expozičné – výklad, projekty, práca s textom Fixačné opakovanie, precvičovanie Diagnostické – skúšanie, test	Skupinové a individuálne Práca s knihou a audiotechnikou

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie učiva	Informačné-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na poslech Výklad učiva, gramatické cvičenia
Šport (Sport)	Motivačné – rozhovor, rozprávanie Expozičné – výklad, projekty, práca s textom Fixačné opakovanie, precvičovanie Diagnostické – skúšanie, test	Skupinové a individuálne Práca s knihou a audiotechnikou
Prázdniny (On holiday)	Motivačné – rozhovor, rozprávanie Expozičné – výklad, projekty, práca s textom Fixačné opakovanie, precvičovanie Diagnostické – skúšanie, test	Skupinové a individuálne Práca s knihou a audiotechnikou
Kultúra (Culture)	Motivačné – rozhovor, rozprávanie Expozičné – výklad, projekty, práca s textom	Skupinové a individuálne Práca s knihou a audiotechnikou

	Fixačné opakovanie, precvičovanie Diagnostické – skúšanie, test	
Výzor (Image)	Motivačné – rozhovor, rozprávanie Expozičné – výklad, projekty, práca s textom Fixačné opakovanie, precvičovanie Diagnostické – skúšanie, test	Skupinové a individuálne Práca s knihou a audiotechnikou
Známe osobnosti (Celebrities)	Motivačné – rozhovor, rozprávanie Expozičné – výklad, projekty, práca s textom Fixačné opakovanie, precvičovanie Diagnostické – skúšanie, test	Skupinové a individuálne Práca s knihou a audiotechnikou
Dobrovoľníci (Volunteers)	Motivačné – rozhovor, rozprávanie Expozičné – výklad, projekty, práca s textom Fixačné opakovanie, precvičovanie Diagnostické – skúšanie, test	Skupinové a individuálne Práca s knihou a audiotechnikou
Nakupovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš Výklad učiva, gramatické cvičenia
Počítače	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš Výklad učiva
Lietajúce taniere	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš Výklad učiva
Záverečné opakovanie Záverečné skúšanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš Výklad učiva

3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Module 1 Lifestyles (Životný štýl)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš Výklad učiva, gramatické cvičenia
Module 2 Heroes (Hrdinovia)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš

		Výklad učiva, gramatické cvičenia
Module 3 Celebration (Oslavy a sviatky)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenia na posluš Výklad učiva
Module 4 Money (Peniaze)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluš Výklad učiva, gramatické cvičenia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Michael Harris and David Mower: Opportunities	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa, videotechnika	Magnetofón časopisy obrázky slovníky mapy	Internet Cd
Priatelia (Friends)	Michael Harris and David Mower: Opportunities	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa, videotechnika	Magnetofón časopisy obrázky slovníky mapy	Internet Cd
Osobnosti (Personalities)	Michael Harris and David Mower: Opportunities	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa, videotechnika	Magnetofón časopisy obrázky slovníky mapy	Internet Cd
Komunity (Comunities)	Michael Harris and David Mower: Opportunities	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa, videotechnika	Magnetofón časopisy obrázky slovníky mapy	Internet Cd
Navštevovanie miest (Going places)	Michael Harris and David Mower: Opportunities	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa, videotechnika	Magnetofón časopisy obrázky slovníky mapy	Internet Cd
História (History)	Michael Harris and David Mower: Opportunities	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa, videotechnika	Magnetofón časopisy obrázky slovníky mapy	Internet Cd
Legends (Legends)	Michael Harris and David Mower: Opportunities	Dataprojektor PC Magnetická Tabuľa videotechnika	Magnetofón časopisy obrázky slovníky mapy	Internet Cd
Fitness (Fitness)	Michael Harris and David Mower: Opportunities	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa, videotechnika	Magnetofón časopisy obrázky slovníky mapy	Internet Cd Internet Cd

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Opakovanie učiva	Opportunities –ELEMENTARY English for everyday use Vocabulary practice Gramatika angličtiny v obrázkoch	Tabuľa Magnetofón Data Projektor	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník,	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Šport (Sport)	Michael Harris and David Mower: Opportunities	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa, videotechnika	Magnetofón časopisy obrázky slovníky mapy	Internet Cd
Prázdniny (On holidays)	Michael Harris and David Mower: Opportunities	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa, videotechnika	Magnetofón časopisy obrázky slovníky mapy	Internet Cd
Kultúra (Culture)	Michael Harris and David Mower: Opportunities	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa, videotechnika	Magnetofón časopisy obrázky slovníky mapy	Internet Cd
Výzor (Image)	Michael Harris and David Mower: Opportunities	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa, videotechnika	Magnetofón časopisy obrázky slovníky mapy	Internet Cd
Známe osobnosti (Celebrities)	Michael Harris and David Mower: Opportunities	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa, videotechnika	Magnetofón časopisy obrázky slovníky mapy	Internet Cd
Dobrovoľníci	Opportunities –ELEMENTARY English for everyday use Vocabulary practice Gramatika angličtiny v obrázkoch	Tabuľa Magnetofón Data Projektor	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník,	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Nakupovanie	Opportunities –ELEMENTARY English for everyday use Vocabulary practice Gramatika angličtiny v obrázkoch	Tabuľa Magnetofón Data Projektor	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník,	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Počítače	Opportunities –ELEMENTARY English for everyday use Vocabulary practice Gramatika angličtiny v obrázkoch	Tabuľa Magnetofón Data Projektor	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník,	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Lietajúce taniere	Opportunities –ELEMENTARY English for everyday use Vocabulary practice Gramatika angličtiny v obrázkoch	Tabuľa Magnetofón Data Projektor	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník,	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Záverečné opakovanie a skúšanie	Opportunities –ELEMENTARY English for everyday use Vocabulary practice Gramatika angličtiny v obrázkoch	Tabuľa Magnetofón Data Projektor	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník,	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Module 1 Lifestyles (Životný štýl)	Opportunities Pre-Intermediate Students book Power book (Harris – Mower – Sikorzynska) (LONGMAN)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr. Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, učebnica a slovník,	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Module 2 Heroes (Hrdinovia)	Opportunities Pre-Intermediate Students book Power book (Harris – Mower – Sikorzynska) (LONGMAN)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr. Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Module 3 Celebration (Oslavy a sviatky)	Opportunities Pre-Intermediate Students book Power book (Harris – Mower – Sikorzynska) (LONGMAN)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr. Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Module 4 Money (Peniaze)	Opportunities Pre-Intermediate Students book Power book (Harris – Mower – Sikorzynska) (LONGMAN)	Tabuľa Magnetofón DVD prehr. CD prehr. Dataprojektor	Nahrávky CD, kazety, počítačový slovník, učebnica a slovník	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Názov predmetu	nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahom predmetu výučby cudzích jazykov je systematické formovanie, rozvíjanie a sústavné prehľbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na zvládnutie cudzieho jazyka. Výsledkom je, že absolventi našej strednej školy aktívne zvládnu jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku, najmä v reálnych podmienkach a tým slúži rozvoju osobnosti, umožňuje sa lepšie uplatniť na domacom a zahraničnom trhu práce a zvyšuje hodnotu ľudského bytia.

Predmet nemecký jazyk nadväzuje svojím obsahom na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho, ale zároveň umožňuje aj úplným začiatočníkom začať so štúdiom cudzieho jazyka na našej škole.

Predmet vedie žiakov nie len ku komunikačnej spôsobilosti, ale podporuje aj personálne vzťahy na základe vzájomnej tolerancie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

V predmete nezabúdame podporovať medzipredmetové vzťahy. Predmet vyučuje aj odbornú terminológiu pre daný učebný odbor, aby absolventi dokázali rozumieť a komunikovať pri pracovných činnostiach v prípade uplatnenia sa na trhu práce v zahraničí. Zároveň v predmete sú preberané reálie krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom, čo prispieva k všeobecnému rozhľadu absolventov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odborných učebniach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní sa komplexne realizujú tri ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny.

Plniť **komunikatívny cieľ** znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci **informatívneho cieľa** žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Pri plnení **formatívneho cieľa** sa vyučovanie cudzieho jazyka podieľa na utváraní vlastností a schopností, ktoré si potrebné na úspešné zaradenie absolventa stredného odborného učilišťa do spoločenského života: myšlienkovvej a rečovej tvorivosti, kritického myslenia, tolerancie k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy, pracovnosti, presnosti a vytrvalosti.

Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti absolventov trojročného učebného odboru, podľa európskeho referenčného rámca.

Absolvent rozumie jednotlivým vetám a často používaným výrazom, ktoré majú pre neho bezprostredný význam (napr. informáciám o osobe, nakupovaní práci, bližšom okolí). Vzhľadom na skutočnosť, že mnohí absolventi trojročného štúdia našej školy pokračujú v nadstavbovom maturitnom štúdiu, kladieme v predmete dôraz aj na prípravu žiakov na zvládnutie vyššej úrovne (B1, B2 – európsky referenčný rámec)

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, konverzácia k bežným témam) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vytvárať si vlastné názory

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k rozvoju jazykových kompetencií

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Lekcia 1- Erste Kontakte	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 2 – Alter, Beruf, Wohnort	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 3 – Einkäufe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 4- Essen und Trinken	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 5- Wohnen	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia
Lekcia 6 – Einkaufen und Kochen	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Cvičenia na posluch Výklad učiva, gramatické cvičenia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Lekcia 1 Erste Kontakte	Učebnica „Sprechen Sie Deutsch?“ Cvičebnica nemeckej gramatiky Časopis „Spitze“	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD, Gramatické náučné panely Prekladový slovník, Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 2 Alter, Beruf, Wohnort	Učebnica „Sprechen Sie Deutsch?“ Cvičebnica nemeckej gramatiky Časopis „Spitze“	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD, Gramatické náučné panely Prekladový slovník, Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 3 Einkäufe	Učebnica „Sprechen Sie Deutsch?“ Cvičebnica nemeckej gramatiky Časopis „Spitze“	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD, Gramatické náučné panely Prekladový slovník, Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 4 Essen und Trinken	Učebnica „Sprechen Sie Deutsch?“ Cvičebnica nemeckej gramatiky Časopis „Spitze“	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD, Gramatické náučné panely Prekladový slovník, Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 5 Wohnen	Učebnica „Sprechen Sie Deutsch?“ Cvičebnica nemeckej gramatiky Časopis „Spitze“	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD, Gramatické náučné panely Prekladový slovník, Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty
Lekcia 6 Einkaufen und Kochen	Učebnica „Sprechen Sie Deutsch?“ Cvičebnica nemeckej gramatiky Časopis „Spitze“	Videotechnika PC Magnetická tabuľa Tabuľa magnetofón	Nahrávky – CD, Gramatické náučné panely Prekladový slovník, Kopírka	Internet Slovníky Propagačné materiály, plagáty a prospekty

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka oboznamuje študentov so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre orientáciu v etických, estetických, psychologických, sociologických, sociálno-právnych, politických a filozofických otázkach. Vedie ich k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity. Občianska náuka sa významnou mierou podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji študentov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie, formuje ich osobnosti, charakter i emócie. Prispieva k ich príprave na život. Študentom poskytuje priestor na vytváranie si vlastných názorov na základné otázky. Obsah učiva je tvorený poznatkami z nasledovných spoločenskovedných disciplín: etiketa, etika, estetika, psychológia, sociológia, náuka o štáte a práve a ľudských právach a slobodách, politológie, filozofie a religionistiky. Poslaním občianskej náuky je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Pripravuje mladých ľudí, aby vytvárali harmonické a stabilné vzťahy. Vychováva k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Je podporou mentálnej hygieny. Študenti sa učia rozoznávať dobro od zla, zamýšľajú sa nad morálnymi problémami súčasného človeka, podávajú svoje návrhy na riešenie problému. Rozvíjajú si estetické čítanie a zmysel pre krásu, poznávajú jednotlivé druhy umenia, umelecké smery i umelecké diela. Uvedomia si potrebu a dôležitosť estetiky v každodennom živote. Osvojujú si všeobecné zásady kultivovaného spoločenského správania. Zaoberajú sa otázkami psychiky človeka, otázkou sebapoznávania, poznajú zásady asertívneho a empatickeho správania. Posilňuje sa právne vedomie žiakov, poskytujú sa im základné poznatky o poslaní štátu a práva, úloha práva a zákonosti v demokratickej spoločnosti, o ľudských právach a slobodách. Študenti získajú základnú orientáciu v poznatkoch o fungovaní spoločnosti, o jej vzniku a vývoji, spoločenských zmenách, vzťahoch a sociálnych štruktúrach, rozvíja sa schopnosť spájať teoretické vedomosti so životnou a spoločenskou praxou. Získajú vedomosti o fungovaní politického systému, politických inštitúcií a vzťahov v demokratickom štáte. Občianska náuka vedie k tolerancii, taktosti, ohľaduplnosti, vytvára vzťah k životnému prostrediu.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka je, aby žiaci dokázali:

- osvojiť si základné úkony spoločenského správania
- tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
- učiť sa poznávať seba i druhých
- rozoznať dobro od zla
- spoznávať a osvojovať si princípy fungovania rodiny
- preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia
- uvedomiť si svoju sexuálnu identitu, chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny
- spoznávať kritériá voľby životného partnera
- rozvíjať pozitívny prístup k chorým a postihnutým ľuďom, ktorí potrebujú pomoc a porozumenie

- pochopiť základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia
- učiť sa rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou
- formulovať svoje ciele, zvládnuť pravidlá profesijnej etiky
- rozvíjať povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti
- pochopiť základné princípy demokracie
- vedieť nájsť informácie o svojej krajine a prezentovať sa s nimi
- pre spoločnosť byť prínosom, nie záťažou
- nachádzať kultúrny spôsob života

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom, tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie z rôznych informačných zdrojov,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného aktuálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sociálna psychológia a základy	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

komunikácie	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Situačné hry a inscenačné hry Práca vo dvojiciach
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach
Demokracia a jej fungovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dejepis	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Estetika životného prostredia a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Sociálna psychológia a základy komunikácie	Brázdová D., Pravidlá spoločenského správania, Bratislava. IRIS 1992 Bocková A. a kol.:Náuka o spoločnosti Príprava na maturitu a prijímacie skúšky na vysoké školy. Bratislava SPN 1998	Tabuľa Videotechnika CD technika		Internet Knižnica
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti	Základy etiky, SPN 2006 Okruhlicová A., Zelina M.: Základy psychológie pre stredné školy. Bratislava Litera 1997 Košč M.: Základy psychológie. Bratislava SPN 1998	CD technika		Internet Knižnica
Demokracia a jej fungovanie	Bocková A. a kol.:Náuka o spoločnosti Príprava na maturitu a prijímacie skúšky na vysoké školy. Bratislava SPN 1998	Tabuľa		Internet Knižnica
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	Základy etiky, SPN 2006 Bocková A. a kol.:Náuka o spoločnosti Príprava na maturitu a prijímacie skúšky na vysoké školy. Bratislava SPN 1998	Tabuľa	Brainstorming	Internet Knižnica
Dejepis				Internet Knižnica Tlač
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka	Bocková A. a kol.:Náuka o spoločnosti Príprava na maturitu a prijímacie skúšky na vysoké školy. Bratislava SPN 1998			Internet Knižnica Tlač
Estetika životného prostredia a umenie	Juhászová A. a kol.: Energia Učím sa o zemi s radosťou. Bratislava CEEV Živica 2004			Internet Knižnica Tlač

Názov predmetu	telesná výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 192 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ ŠVP 33 spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Navytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandard:

„Ludský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie“,
 „Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka“,
 „Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning“,
 „Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá“,
 „Regenerácia, kompenzácia“,
 „Poradové cvičenia“,
 „Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci“,
 „Šport a pobyt v prírode“

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v prvom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Predmet telesná výchova učebnom odbore 3355 2 stolár svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu a absolvovaní tohto predmetu vedú k osvojeniu si správneho náhľadu na život a zdravie, k osvojeniu si správneho a zdravého spôsobu života. Učivo sa skladá z poznatkov všeobecnej biológie, anatómie, športovej kinantropológie, biomechaniky; antropomotoriky športovej terminológie, ekológie a environmentalistiky, telesnej výchovy zdravotne oslabených a keďže ide o špecifický predmet, zameraný na aktívny pohyb, aj z oblasti širokospektrálnych pohybových aktivít. Žiaci si musia uvedomiť, že predmet telesná výchova je zameraný najmä na rozvoj pohybových schopností, osvojenie pohybových zručností a návykov, odbornej terminológie, podávanie výkonov adekvátnych individuálnym dispozíciám, veku, pohlaviu a požadovaným výkonovým štandardom. Pri tvorbe učebných osnov sme prihliadali aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Keďže súčasťou predmetu je aj výchova a to v oblasti komunikácie, interpersonálnych vzťahov a sebadisciplíny, vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie a konsenzu, aby získali a osvojili si teoretické a praktické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečného aktívneho pohybu a aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne ako uvedomelo osvojený správny životný štýl.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania telesnej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích a pohybových schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, zdravú ctižiadostivosť, samostatnosť tvorivosť a kreativitu. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie a pohybové činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu telesná výchova proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického, teoretického a pohybového poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť pohybové úlohy a problémy všeobecne, a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického a praktického poznávania, zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie osvojených pohybových a teoretických poznatkov, úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet telesná

výchova je veľmi úzko previazaný s predmetom biológia a anatómia, fyzika, náuka o spoločnosti, etická výchova predmety s ekologickou problematikou.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu telesná výchova patria aj *Kurzy na ochranu človeka a prírody, lyžiarsky kurz a plavecký výcvik, účelové cvičenia*, pre ktoré sú na škole pripravené, prijateľné materiálne technické podmienky. Mnohé metodické materiály sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie prezentácií herných situácií.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v telocvični, školskom dvore, štadióne, posilňovni, plavárni a v okolí školy. Žiaci absolvujú 5 dňový lyžiarsky kurz, 3 dňový Kurz na ochranu človeka a prírody, jednodňové cvičenie na ochranu človeka a prírody (zimné obdobie).

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu telesná výchova v učebnom odbore 3355 2 stolár je cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonalenie detí a mládeže, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov. Plní významnú kompenzačnú a motivačnú funkciu. Utvára kladný vzťah k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a ku športu. Výrazne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Pomáha odhaľovať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, ukážka, prezentácia) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver (reflexia a sebareflexia),
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, televízia),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať kolektívneho ducha, v družnej a priateľskej atmosfére, spolupracovať v družstvách
- vedieť potlačiť vlastnú individualitu
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- vedieť prijať pozitívny aj negatívny verdikt rozhodcu

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich telovýchovného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, rozhodovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich telovýchovnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia telovýchovných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich telovýchovného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k osvojeniu nových poznatkov.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich telovýchovného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Poradová príprava a organizácia práce	Opytovacie Frontálne ústne vyučovanie a hodnotenie Písomné aj ústne skúšanie Demonštračné a prezentačné	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Atletika	Individuálne hodnotenie Frontálna a individuálna prezentácia osvojeného (slovné ohodnotenie) Beh vo dvojiciach na čas (porovnanie) Testovanie rýchlostných schopností – porovnávací škála Testovanie technických a silových schopností	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Porovnávanie individuálnych prírastkov výkonu
Testy pohybovej výkonnosti	Individuálne hodnotenie Testovanie rýchlostných schopností – porovnávací škála Testovanie rýchlostno-technických schopností -porovnávací škála Testovanie dynamických schopností -porovnávací škála	Individuálna práca žiakov Demonštrácia, pozorovanie a priebežná korekcia chýb Porovnávanie individuálnych prírastkov výkonu
Basketbal	Testovanie silových schopností horných končatín(individuálne hodnotenie) Frontálne ústne vysvetľovanie a hodnotenie Individuálne a výkonové hodnotenie Testovanie technicko-taktických schopností Písomná metóda	Individuálna práca a práca vo dvojiciach Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne posudzovanie a testovanie herného výkonu Frontálne písomné skúšanie - pravidlá
Gymnastika	Individuálna výučba a hodnotenie Demonštrácia a pozorovanie Testovanie technických schopností Priebežné a súhrnné hodnotenie – korekcia chýb	Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne odborné posudzovanie Sebaposudzovanie a vzájomné posudzovanie
Volejbal	Frontálne ústne ohodnotenie Individuálne hodnotenie Testovanie technicko-taktických schopností Testovanie silových a dynamických schopností	Individuálna práca a práca vo dvojiciach Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne posudzovanie a testovanie herného výkonu Frontálne písomné skúšanie -

	(individuálna korekcia chýb) Písomná metóda	pravidlá
Rytmické a relaxačné cvičenia	Pozorovanie Frontálna výučba a precvičovanie Individuálna korekcia chýb	Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne odborné posudzovanie Sebaposudzovanie a vzájomné posudzovanie hudobno-pohybového súladu
Netradičné športy	Frontálne ústne vysvetľovanie Individuálne a frontálne precvičovanie	Frontálna výučba – pozorovanie Zápasy družstiev
Pohybové hry a netradičné športy	Pozorovanie Frontálne ústne vysvetľovanie Individuálne a frontálne precvičovanie	Frontálna výučba – pozorovanie

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Poradová príprava a organizácia práce	Opytovacie Frontálne ústne vyučovanie a hodnotenie Písomné aj ústne skúšanie Demonštračné a prezentačné	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Atletika	Individuálne hodnotenie Frontálna a individuálna prezentácia osvojeného (slovné ohodnotenie) Beh vo dvojiciach na čas (porovnanie) Testovanie rýchlostných schopností – porovnávací škála Testovanie technických a silových schopností	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Porovnávanie individuálnych prírastkov výkonu
Testy pohybovej výkonnosti	Individuálne hodnotenie Testovanie rýchlostných schopností – porovnávací škála Testovanie rýchlostno-technických schopností -porovnávací škála Testovanie dynamických schopností -porovnávací škála	Individuálna práca žiakov Demonštrácia, pozorovanie a priebežná korekcia chýb Porovnávanie individuálnych prírastkov výkonu
Basketbal	Testovanie silových schopností horných končatín (individuálne hodnotenie) Frontálne ústne vysvetľovanie a hodnotenie Individuálne a výkonové hodnotenie Testovanie technicko-taktických schopností Písomná metóda	Individuálna práca a práca vo dvojiciach Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne posudzovanie a testovanie herného výkonu Frontálne písomné skúšanie - pravidlá
Gymnastika	Individuálna výučba a hodnotenie Demonštrácia a pozorovanie Testovanie technických schopností Priebežné a súhrnné hodnotenie – korekcia chýb	Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne odborné posudzovanie Sebaposudzovanie a vzájomné posudzovanie
Volejbal	Frontálne ústne ohodnotenie Individuálne hodnotenie Testovanie technicko-taktických schopností Testovanie silových	Individuálna práca a práca vo dvojiciach Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne posudzovanie a testovanie herného výkonu

	a dynamických schopností (individuálna korekcia chýb) Písomná metóda	Frontálne písomné skúšanie - pravidlá
Hudobno tanečné hry	Pozorovanie Frontálna výučba a precvičovanie Individuálna korekcia chýb	Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne odborné posudzovanie Sebaposudzovanie a vzájomné posudzovanie hudobno-pohybového súladu
Pohybové hry a netradičné športy	Pozorovanie Frontálne ústne vysvetľovanie Individuálne a frontálne precvičovanie	Frontálna výučba – pozorovanie

3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Poradová príprava a organizácia práce	Opytovacie Frontálne ústne vyučovanie a hodnotenie Písomné aj ústne skúšanie Demonštračné a prezentačné	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Atletika	Individuálne hodnotenie Frontálna a individuálna prezentácia osvojeného (slovné ohodnotenie) Beh vo dvojiciach na čas (porovnanie) Testovanie rýchlostných schopností – porovnávací škála Testovanie technických a silových schopností	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Porovnávanie individuálnych prírastkov výkonu
Testy pohybovej výkonnosti	Individuálne hodnotenie Testovanie rýchlostných schopností – porovnávací škála Testovanie rýchlostno-technických schopností -porovnávací škála Testovanie dynamických schopností -porovnávací škála	Individuálna práca žiakov Demonštrácia, pozorovanie a priebežná korekcia chýb Porovnávanie individuálnych prírastkov výkonu
Basketbal	Testovanie silových schopností horných končatín(individuálne hodnotenie) Frontálne ústne vysvetľovanie a hodnotenie Individuálne a výkonové hodnotenie Testovanie technicko-taktických schopností Písomná metóda	Individuálna práca a práca vo dvojiciach Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne posudzovanie a testovanie herného výkonu Frontálne písomné skúšanie - pravidlá
Gymnastika	Individuálna výučba a hodnotenie Demonštrácia a pozorovanie Testovanie technických schopností Priebežné a súhrnné hodnotenie – korekcia chýb	Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne odborné posudzovanie Sebaposudzovanie a vzájomné posudzovanie
Volejbal	Frontálne ústne ohodnotenie Individuálne hodnotenie Testovanie technicko-taktických schopností Testovanie silových a dynamických schopností (individuálna korekcia chýb)	Individuálna práca a práca vo dvojiciach Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne posudzovanie a testovanie herného výkonu Frontálne písomné skúšanie - pravidlá

	Písomná metóda	
Hudobno tanečné hry	Pozorovanie Frontálna výučba a precvičovanie Individuálna korekcia chýb	Frontálna výučba – pozorovanie Individuálne odborné posudzovanie Sebaposudzovanie a vzájomné posudzovanie hudobno-pohybového súladu
Pohybové hry a netradičné športy	Pozorovanie Frontálne ústne vysvetľovanie Individuálne a frontálne precvičovanie	Frontálna výučba – pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Poradová príprava a organizácia práce	Frano J., Fojtík I. a kol.: Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1984			Internet
Atletika	Čechvala J., Trefný Z.: Pravidlá atletiky ŠPORT. Bratislava. 1982 Šimonek J., Košťál J., Varga I.: Atletika skoky ŠPORT. Bratislava. 1976 Varga I., Glesk P., Košťál J., Atletika behy ŠPORT. Bratislava. 1976 Kuchen B., Rusina B., Ihring A.: Atletika vrhy ŠPORT. Bratislava. 1977 Antala B. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997	PC	Gul'a Disk štartovacie dosky	Internet
Testy pohybovej výkonnosti	Antala B. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997		Stopky Hrazda Žinenka Pásmo	Internet
Basketbal	Adamčák Š., Kollár R., Baisová K.: Pravidlá vybraných športových hier. PF UMB. Banská Bystrica 2002 Frano J., Fojtík I. a kol.: Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1984	PC	Basketbalové lopty Kužele Basketbalové koše	CD – Pravidlá basketbalu Internet
Gymnastika	Novotná N.: Teória a didaktika gymnastiky. PF UMB. Banská Bystrica		Gymnastické pásy Gymnastické žienky Odrázový Mostík Koža	Internet
Volejbal	Adamčák Š., Kollár R., Baisová K.: Pravidlá vybraných športových hier. PF UMB. Banská Bystrica 2002 Frano J., Fojtík I. a kol.: Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1984	Videotechnika	Volejbalové lopty Sieť	Videonahrávka (Metodika volejbalu) Internet
Rytmické a relaxačné cvičenia	Trunečková E.: Hudobno – tanečné hry. PF UMB. Banská Bystrica 1993 Motíliková.: Pohybová Výchova. SÚV ČSZTV. Praha 1979	Videotechnika	CD prehrávač Švihadlá Palice	Videonahrávka (Rytmická gymnastika 1, Rytmická gymnastika 2) Videonahrávka (Aplikácia vedome riadeného dýchania)

				a regenerácie síl Internet
Netradičné športy		PC	Floorbalové lopty Floorbalové loptičky	CD – Pravidlá floorbalu Internet
Pohybové hry a netradičné športy	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005		Kužele Lopty Floorbalové hokejky	Internet

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Poradová príprava a organizácia práce	Frano J., Fojtík I. a kol.: Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl.SPN .Bratislava 1984			Internet
Atletika	Čechvala J., Trefný Z.: Pravidlá atletiky ŠPORT. Bratislava.1982 Šimonek J., Košťál J., Varga I.: Atletika skoky ŠPORT. Bratislava. 1976 Varga I., Glesk P., Košťál J., Atletika behy ŠPORT. Bratislava. 1976 Kuchen B., Rusina B., Ihring A.: Atletika vrhy ŠPORT. Bratislava. 1977 Antala B. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997	PC	Guľa Disk štartovacie dosky	Internet
Testy pohybovej výkonnosti	Antala B. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997		Stopky Hrazda Žinenka Pásmo	Internet
Basketbal	Adamčák Š., Kollár R., Baisová K.: Pravidlá vybraných športových hier. PF UMB. Banská Bystrica 2002 Frano J., Fojtík I. a kol.: Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl.SPN .Bratislava 1984	PC	Basketbalové lopty Kužele Basketbalové koše	CD – Pravidlá basketbalu Internet
Gymnastika	Novotná N.: Teória a didaktika gymnastiky. PF UMB. Banská Bystrica		Gymnastické pásy Gymnastické žinenky Odrážový Mostík Koza	Internet
Volejbal	Adamčák Š., Kollár R., Baisová K.: Pravidlá vybraných športových hier. PF UMB. Banská Bystrica 2002 Frano J., Fojtík I. a kol.: Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl.SPN .Bratislava 1984	Videotechnika	Volejbalové lopty Sieť	Videonahrávka (Metodika volejbalu) Internet
Hudobno tanečné hry	Trunečková E.: Hudobno – tanečné hry. PF UMB. Banská Bystrica 1993 Motlíková.: Pohybová Výchova. SÚV ČSZTV. Praha 1979	Videotechnika	CD prehrávač Švihadlá Palice	Videonahrávka(Rytmická gymnastika 1, Rytmická gymnastika 2) Videonahrávka (Aplikácia vedome riadeného dýchania a regenerácie síl) Internet
Pohybové hry a netradičné športy	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005		Kužele Lopty Floorbalové	Internet

			hokejky	
--	--	--	---------	--

3.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Poradová príprava a organizácia práce	Frano J., Fojtík I. a kol.: Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl.SPN .Bratislava 1984			Internet
Atletika	Čechvala J., Trefný Z.: Pravidlá atletiky ŠPORT. Bratislava.1982 Šimonek J., Košťál J., Varga I.: Atletika skoky ŠPORT. Bratislava. 1976 Varga I., Glesk P., Košťál J., Atletika behy ŠPORT. Bratislava. 1976 Kuchen B., Rusina B., Ihring A.: Atletika vrhy ŠPORT. Bratislava. 1977 Antala B. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997	PC	Guľa Disk štartovacie dosky	Internet
Testy pohybovej výkonnosti	Antala B. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997		Stopky Hrazda Žinenka Pásmo	Internet
Basketbal	Adamčák Š., Kollár R., Baisová K.: Pravidlá vybraných športových hier. PF UMB. Banská Bystrica 2002 Frano J., Fojtík I. a kol.: Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl.SPN .Bratislava 1984	PC	Basketbalové lopty Kučele Basketbalové koše	CD – Pravidlá basketbalu Internet
Gymnastika	Novotná N.: Teória a didaktika gymnastiky. PF UMB. Banská Bystrica		Gymnastické pásy Gymnastické žinenky Odrazový Mostík Koza	Internet
Volejbal	Adamčák Š., Kollár R., Baisová K.: Pravidlá vybraných športových hier. PF UMB. Banská Bystrica 2002 Frano J., Fojtík I. a kol.: Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl.SPN .Bratislava 1984	Videotechnika	Volejbalové lopty Sieť	Videonahrávka (Metodika volejbalu) Internet
Hudobno tanečné hry	Trunečková E.: Hudobno – tanečné hry. PF UMB. Banská Bystrica 1993 Motlíková.: Pohybová Výchova. SÚV ČSZTV. Praha 1979	Videotechnika	CD prehrávač Švihadlá Palice	Videonahrávka(Rytmická gymnastika 1, Rytmická gymnastika 2) Videonahrávka (Aplikácia vedome riadeného dýchania a regenerácie síl) Internet
Pohybové hry a netradičné športy	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005		Kučele Lopty Floorbalové hokejky	Internet

Prehľad účelových kurzov:

- 1) Ochrana života a zdravia
- 2) Telovýchovno-výcvikový kurz

Žiaci absolvujú 5 dňový lyžiarsky kurz, 3 dňový Kurz na ochranu človeka a prírody, jednodňové cvičenie na ochranu človeka a prírody (zimné obdobie).

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“. Na túto vzdelávaciu oblasť školský vzdelávací program **Stolársky technik** vyčlenil na vyučovanie matematiky v tomto školskom roku 3 vyučovacie hodiny týždenne.

Matematické vzdelávanie má svoje významné miesto, nakoľko plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Učivo prezentuje matematické vzdelávanie na ISCED 3A.

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vede žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie.

Výučba bude prebiehať v dvoch odborných učebniach matematiky, z ktorých v jednej je na vyučovanie k dispozícii osobný počítač s pripojením na internet, dataprojektor fixne upevnený na strope učebne, tlačiareň, grafický kalkulátor, kalkulačky, odborná literatúra.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách - v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov tohto študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci v priebehu štúdia získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky.

Obsahové štandardy

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. V prvom ročníku sú to obsahové štandardy pre tematické celky: čísla, premenné, výrazy, planimetria, lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy.

Žiak si v prvom ročníku štúdia upevní pojem reálneho čísla, najmä v súvislosti s rozšírením pojmu mocniny a odmocniny s racionálnym exponentom. Poznatky zo základnej školy o výrazoch doplní o rôzne druhy úprav kvadratického trojčlena a o rozvíjanie schopnosti vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácie, pri úprave výrazov na tvar vhodný na výpočet hodnôt výrazu prostriedkami výpočtovej techniky a na vyjadrenie vybranej premennej z daného vzťahu (vzorca). V oblasti planimetria sa žiak naučí aplikovať na jednoduchých úlohách vlastnosti zhodných

a podobných zobrazení a využívať zhodnosť a podobnosť trojuholníkov pri riešení príkladov z odbornej praxe. Rovnice, nerovnice a ich sústavy. V tomto obsahovom okruhu sa riešia rôzne typy rovníc a nerovnic s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia. Žiak získa kvalitné schopnosti pri riešení jednoduchých rovníc a nerovnic a pri riešení zložitých rovníc a nerovnic bude používať prístupné informačné technológie (existujúci didaktický voľný software).

V okruhu funkcie sa žiaci naučia rozlišovať základné okruhy funkcií a funkčných závislostí a riešiť príslušné typy rovníc (výpočtom i graficky). Žiaci porozumejú obsahu pojmu funkcia, budú vedieť určiť jej definičný obor i obor hodnôt, zostrojiť graf a uviesť niektoré jej vlastnosti. Určia vlastnosti lineárnej, kvadratickej funkcie, funkcie nepriamej úmernosti.

Výkonové štandardy

Žiak má:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, planimetrii
- prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom,
- používať algoritmy v riešení algebrických i geometrických úloh,
- aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej praxe,
- vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky,
- správne sa matematicky vyjadrovať

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, diagram, internet,) tak, aby každý každému porozumel,
- slobodne vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať skupinovú a tímovú prácu
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- objektívne hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Reálne čísla	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Vysvetľovanie Problémová metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s internetom
Mnohočleny, algebraické výrazy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Inštruktáž Metódy motivačného charakteru Vyučovací rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s internetom Zážitkové učenie
Mocniny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s internetom
Planimetria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Vysvetľovanie Brainstorming	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s internetom Projektové vyučovanie
Lineárne rovnice a nerovnice	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Prednáška Metódy fixačného charakteru Diagnostické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s internetom Problémové vyučovanie
Funkcie	Výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Prednáška Metódy fixačného charakteru Diagnostické metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s internetom
Stereometria	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Metódy motivačného charakteru	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

		Problémové vyučovanie
Štatistika	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Inštruktáž Vyučovací rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Zážitkové učenie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Reálne čísla	J. Bartak, Č. Bojtár J.Kepka – Matematika 1 pre 3. ročné učebné odbory SOŠ	PC keramická tabuľa, fixy meotar fólie s matematickým obsahom matematický softwér	MFCHT kalkulačky	internet knižnica matematický software
Mnohočleny, algebraické výrazy	J. Bartak, Č. Bojtár J.Kepka – Matematika 1 pre 3. ročné učebné odbory SOŠ	PC keramická tabuľa, fixy matematický softwér, meotar fólie s matematickým obsahom	MFCHT kalkulačky grafický kalkulátor	internet knižnica matematický software
Mocniny	J. Bartak, Č. Bojtár J. Kepka – Matematika 1 pre 3. ročné učebné odbory SOŠ	PC keramická tabuľa, fixy meotar fólie s matematickým obsahom matematický softwér	MFCHT kalkulačky	internet knižnica matematický software
Planimetria	J. Bartak, Č. Bojtár J. Kepka – Matematika 1 pre 3. ročné učebné odbory SOŠ	PC keramická tabuľa, fixy meotar fólie s matematickým obsahom grafický softwér	Rysovacie potreby	internet knižnica matematický software grafický software
Lineárne rovnice a nerovnice	J. Bartak, Č. Bojtár J. Kepka – Matematika 1 pre 3. ročné učebné odbory SOŠ	PC keramická tabuľa, fixy meotar fólie s matematickým obsahom grafický a matematický softwér	kalkulačky	internet knižnica matematický software grafický software
Funkcie	J. Bartak, Č. Bojtár J. Kepka – Matematika 3	PC	Kalkulačky	internet

	pre 3. ročné učebné odbory SOŠ	Keramická tabuľa, Fixy, Meotar Fólie s matematickým obsahom Matematický softwér	Rysovacie potreby	
Stereometria	J. Bartak, Č. Bojtár J. Kepka – Matematika 2 pre 3. ročné učebné odbory SOŠ	PC Keramická tabuľa, Fixy, Meotar Fólie s matematickým obsahom Matematický softwér	Modely telies MFCHT	internet
Štatistika	J. Bartak, Č. Bojtár J. Kepka – Matematika 2 pre 3. ročné učebné odbory SOŠ J.Kepka – matematika 3 pre 3.ročné učebné odbory	PC Keramická tabuľa, Fixy, Meotar Fólie s matematickým obsahom Matematický softwér	Kalkulačky MFCHT	internet

Názov predmetu	fyzika
Časový rozsah výučby	2,5 hodina týždenne, spolu 83 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet fyzika v učebnom odbore 3355 2 stolár technika svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Poslaním vyučovania fyziky na našej škole je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta.

Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Z hľadiska funkcie fyziky ako prípravného predmetu sa akcentujú aplikácie fyziky v odbornej zložke vzdelávania a v praxi odboru. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania a pre ich spracovanie a vyhodnotenie. Ďalej poskytuje osvojenie si stratégie a postupov, ktoré umožňujú riešenie problémov aj v bežnom živote.

Metódy, prostriedky a formy vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika patria aj experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré ma škola vytvorené materiálne- technické vybavenie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni fyziky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- využívať informácie na riešenie problému
- rozvíjať svoje schopnosti myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky a analyticky ako aj schopnosti robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia
- rozlíšiť vedecké, odborné argumenty od osobných názorov, spoľahlivé informácia od nespoľahlivých
- vysvetliť prírodné javy a vedieť navrhnúť metódy testovanie hodnovernosti vysvetlení
- rozumieť fyzikálnej terminológii, poznať fyzikálne pojmy, veličiny a ich jednotky, sústavu SI

- nadobudnúť zručnosť používať matematický aparát vo fyzike, čítať a konštruovať grafy funkčných závislostí medzi fyzikálnymi veličinami
- uskutočniť jednoduché fyzikálne meranie a vedieť spracovať výsledky
- vedieť aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh, modelovať jednoduché fyzikálne javy a procesy

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- efektívne využívať výpočtovú techniku

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Fyzikálne veličiny a jednotky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Laboratórna práca
Mechanika - kinematika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mechanika - dynamika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Laboratórna práca
Mechanika tuhého telesa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Laboratórna práca
Mechanika kvapalín a plynov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Molekulová fyzika a termodynamika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mechanické kmitanie a vlnenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrina a magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou Laboratórna práca
Fyzika atómu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vesmír	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Fyzikálne veličiny a jednotky	Řešátko M. : Fyzika A pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Magnetická tabuľa Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Fyzikálne tabuľky Sústava SI Posuvné meradlo	Internet
Mechanika - kinematika	Řešátko M. : Fyzika A pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Mechanika - dynamika	Řešátko M. : Fyzika A pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Mechanika tuhého telesa	Řešátko M. : Fyzika A pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Mechanika kvapalín a plynov	Řešátko M. : Fyzika A pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Molekulová fyzika a termodynamika	Řešátko M. : Fyzika A pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Mechanické kmitanie a vlnenie	Řešátko M. : Fyzika A pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy

	SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973			
Elektrina a magnetizmus	Řešátko M. : Fyzika A pre UO SOU. SPN. Bratislava 1983 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Optika	Řešátko M. : Fyzika A pre UO SOU. SPN. Bratislava 1983 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Fyzika atómu	Řešátko M. : Fyzika A pre UO SOU. SPN. Bratislava 1983 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy
Vesmír	Řešátko M. : Fyzika A pre UO SOU. SPN. Bratislava 1983 Hlavička A. a kol: Fyzika A pre OU. SPN. Bratislava 1978 Řešátko M. : Fyzika B pre OU. SPN. Bratislava 1976 Kalužay J. : 500 riešených úloh z fyziky. ALFA. Bratislava 1973	Tabuľa PC Meotar Dataprojektor	Demonštračné pomôcky	Internet Knižnica Odborné časopisy

Názov predmetu	etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Úvod do spoločenskovedného vzdelania. Psychológia osobnosti“, „Sociálna psychológia a základy komunikácie“, „Mravné rozhodovanie človeka“, „Zmysel a spôsob života“, „Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Predmet etická výchova v učebnom odbore 3355 2 stolár, svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Prosociálne správanie je také správanie, ktoré prináša prospech druhej osobe alebo skupine osôb, nevyplýva z povinností a nie je sprevádzané očakávaním aktuálnej odmeny. Súčasťou prosociálneho správania je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie.../

Vo vzťahu k iným predmetom je etická výchova otvorená. Prezentyje morálne postoje, je oporou mnohých tematických celkov, v slovenskom jazyku, výtvarnej výchove, telesnej výchove, občianskej náuke. Podieľa sa na výchove k manželstvu a rodičovstvu, na environmentálnej výchove, výchove k tolerancii, rasovej a náboženskej znášanlivosti. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. Tak ako náuka o spoločnosti alebo občianska náuka, aj etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu. Etická výchova teda čerpá z týchto predmetov a oblastí podnety a v súčinnosti s nimi prispieva k postupnému dozrievaniu osobnosti žiaka, podporuje v ňom sebadôveru a dôveru voči širšiemu sociálnemu prostrediu, samostatnosť, odvahu a iniciatívnosť, dozrievanie etických postojov a sociálnych zručností. Dosahovanie cieľov sa realizuje najmä prostredníctvom zážitkových metód, ktoré vytvárajú optimálne podmienky pre budovanie mravného úsudku a zvnútorňovanie ponúkaných hodnôt.

Základom výchovno-vzdelávacieho procesu etickej výchovy je zážitkové učenie, ktoré učiteľ v jeho technikách, cvičeniach a aktivitách prispôsobuje situácii v žiackom kolektíve. Aktivity pomáhajú precítiť etické hodnoty, uľahčujú porozumieť normám, ktoré súvisia s očakávaným správaním, umožňujú nácvik zodpovedajúceho správania a prenos získaných skúseností do správania sa v reálnom svete.

Vyučovanie prebieha v bežnej triede. Žiaci sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ na danú aktivitu zvolil.

Učiteľ je na hodine facilitátor, moderátor aktivít. Jasne vysvetľuje inštrukciu. Svojou autoritou napomáha zdarnému priebehu aktivity (z času na čas zasiahne, aby veci usmernil či objasnil). Po každej aktivite učiteľ vedie žiakov k reflexii – uvažovaniu a komunikovaniu poznanej skutočnosti s odkazom na prepojenie so životom. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Na hodine etickej výchovy žiakov nehodnotíme známku. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov slovnou oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je

dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu etická výchova v učebnom odbore 3355 2 stolár ako povinne voliteľného predmetu je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, audio nahrávka, hudba) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, televízia),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
- správne používať komunikačné zručnosti (pohľad, úsmev, počúvanie druhého, vedieť sa spýtať)

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať spoluprácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- vytvárať atmosféru dôvery, pokoja
- posilňovať ľudskú dôstojnosť, sebaoceňovanie a sebaúctu
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vnímať rôznorodosť problémov v priebehu využívaním všetkých metód, ktoré majú v danom okamihu (rozhovor, čítanie, audiovizuálna ilustrácia, besedy, grafiky, rozprávky a prirovnania)
- poskytnúť alternatívne riešenie (nemusí byť optimálne)
- zhodnotiť a pochopiť skutočnosti, že konanie a cítenie jednotlivca je ovplyvnené konaním a cítením druhých (rozvíjať kauzálne myslenie)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich etickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného etického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- vedieť definovať presne a operatívne, čo treba riešiť, problém rozdeliť na čiastkové problémy a usporiadať ich podľa dôležitosti
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia etických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming Zážitkové metódy Modelové situácie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Dôstojnosť ľudskej osoby a pozitívne hodnotenie druhých	Reproduktívna – rozhovor Anketové metódy Zážitkové metódy Brainstorming Dramatizácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Dospievanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Brainstorming Anketové metódy Zážitkové metódy Rolové hry	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	Brainstorming Zážitkové metódy	Skupinová práca Práca vo dvojiciach
Empatia	Anketové metódy Zážitkové metódy Heuristická - rozhovor	Skupinová práca žiakov
Asertivita	Zážitkové metódy Didaktická hra	Skupinová práca žiakov
Náboženská a nenáboženská etika	Anketové metódy	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Aktuálne etické problémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Anketové metódy Zážitkové metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	Olivar R.R.: Etická výchova. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1992 Lenz L., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova. MC Bratislava 1993	PC Videotechnika		Internet CD
Dôstojnosť ľudskej osoby a pozitívne hodnotenie druhých	Olivar R.R.: Etická výchova. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1992 Lenz L., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova. MC Bratislava 1993			internet
Dospievanie	Zelina M., Uhereková M.: Ako sa stať sám sebou. Poľana. Bratislava 2000 Zelina M., Uhereková M.: Ako byť sám sebou. Poľana. Bratislava 2001 Zelina M.: Ako sa stať sám sebou? Ako byť sám sebou? Poľana. Bratislava 2002	Videotechnika		Internet, knižnica
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	Olivar R.R.: Etická výchova. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1992 Lenz L., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova. MC Bratislava 1993			Internet, knižnica
Empatia	Olivar R.R.: Etická výchova. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1992 Lenz L., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova. MC Bratislava 1993	PC	denníky	Internet CD
Asertivita	Olivar R.R.: Etická výchova. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1992 Lenz L., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova. MC Bratislava 1993	PC		Internet CD
Náboženská a nenáboženská etika	Miedzgová J.: Základy etiky SPN. Bratislava 2003			Internet knižnica
Aktuálne etické problémy	Zelina M., Uhereková M.: Ako sa stať sám sebou. Poľana. Bratislava 2000	PC		internet

Názov predmetu	náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Úlohou vyučovacieho predmetu náboženská výchova v učebnom odbore 3355 2 stolár je vysoko opodstatnená v celistvom ponímaní výchovy v škole. Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, ma potrebu smerovať k tomu čo ho presahuje.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život a pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jedincom a voči spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žije.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety: občianska výchova, etika, dejepis, slovenský jazyk a literatúra, tiež umelecké predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým čo je akceptované spoločnosťou, a to, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základným životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehlbovať medziludské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych a negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňuje:

Kompetencie k učeniu sa

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odbormi v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva

- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasť vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pri práci vo dvojici alebo skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov, ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite.

Pracovné kompetencie

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so Svätým písmom Práca s Katechizmom kat. cirkvi Filozofická diskusia Práca s pracovným listom
Boh v ľudskom svete	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so Svätým písmom Demonštrácia a pozorovanie Modelová predvádzacia situácia Filozofická diskusia Práca s pracovným listom
Byť človekom	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Filozofická diskusia Práca s pracovným listom Práca s obrazom
Na ceste k osobnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pracovným listom Práca s obrazom Demonštrácia a pozorovanie Filozofická diskusia
Boh a človek	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so Svätým písmom Práca s pracovným listom Práca s obrazom Filozofická diskusia
Človek v spoločnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so Svätým písmom Filozofická debata Práca s pracovným listom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hľadanie cesty	Sväté písmo, "Ustav sv. Cirila a Metoda v Ríme 1995 Katechizmus Katolíckej cirkvi, Spolok sv. Vojtecha Trnava 1998 Vzťahy a zodpovednosť, Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o. v Spišskej Novej Vsi	Dataprojektor Tabuľa	Materiály na kreslenie Kresliace pomôcky	Internet
Boh v ľudskom svete	Sväté písmo, "Ustav sv. Cirila a Metoda v Ríme 1995 Katechizmus Katolíckej cirkvi, Spolok sv. Vojtecha Trnava 1998 Vzťahy a zodpovednosť, Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o. v Spišskej Novej Vsi	Dataprojektor Tabuľa	Materiály na kreslenie Kresliace pomôcky	Knižnica internet
Byť človekom	Sväté písmo, "Ustav sv. Cirila a Metoda v Ríme 1995 Katechizmus Katolíckej cirkvi, Spolok sv. Vojtecha Trnava 1998 Vzťahy a zodpovednosť, Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o. v Spišskej Novej Vsi	Dataprojektor Tabuľa	Materiály na kreslenie Kresliace pomôcky	STN-písanie technického písma internet
Na ceste k osobnosti	Sväté písmo, "Ustav sv. Cirila a Metoda v Ríme 1995 Katechizmus Katolíckej cirkvi, Spolok sv. Vojtecha Trnava 1998 Vzťahy a zodpovednosť, Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o. v Spišskej Novej Vsi	Dataprojektor Tabuľa	Materiály na kreslenie Kresliace pomôcky Výkresové listy	internet
Boh a človek	Sväté písmo, "Ustav sv. Cirila a Metoda v Ríme 1995 Katechizmus Katolíckej cirkvi, Spolok sv. Vojtecha Trnava 1998 Vzťahy a zodpovednosť, Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o. v Spišskej Novej Vsi	Dataprojektor Tabuľa	listy Materiály na kreslenie Kresliace pomôcky Výkresové listy	Internet
Človek v spoločenstve	Sväté písmo, "Ustav sv. Cirila a Metoda v Ríme 1995 Katechizmus Katolíckej cirkvi, Spolok sv. Vojtecha Trnava 1998 Vzťahy a zodpovednosť, Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o. v Spišskej Novej Vsi	Dataprojektor Tabuľa	Materiály na kreslenie Kresliace pomôcky Výkresové listy	Internet

Pozn.: ŠkVP platný pre všetky odbory prvého ročníka

Názov predmetu	informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo štandardov pre predmet informatika a zo Štátneho vzdelávacieho programu. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „*Technické vybavenie počítačov*“, „*programové vybavenie počítačov*“, „*Operačný systém Windows*“, „*Textové editory*“, „*Tabuľkové procesory*“ a „*Grafické programy*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Predmet informatika v príslušnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s praktickými zručnosťami, ktoré žiaci môžu využiť v svojom osobnom i praktickom živote. Učivo sa skladá z poznatkov o informáciách, ich základných druhoch, ich digitalizácii, o jednotkách informácií, o násobných jednotkách, o technických zariadeniach moderných počítačov, o programovom vybavení, o operačných systémoch, o textových editoroch, o tabuľkových editoroch a o grafických editoroch. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s osobnými počítačmi, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť pomoc pri oprave, testovaní, diagnostikovaní závad, rozširovaní možností počítačov o nové zariadenia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu informatika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet informatika je veľmi úzko previazaný s predmetom matematika, fyzika, anglický jazyk, ekonomika, elektronika, estetika vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu informatika patria aj praktické cvičenia a projekty, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé časti učiva sú zaznamenané na prezentáciách, ktoré sú využívané vo vyučovacom procese. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie pre iné predmety.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odborných učebniach výpočtovej techniky. Vyučovanie bude v skupinkách maximálne po 10 žiakoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika v tomto študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o informáciách z počítačovej problematiky, o javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si odborné názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá práce s osobným počítačom. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že počítačové poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, prezentácia) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich počítačového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich počítačovom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného počítačového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia počítačových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich počítačového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Technické vybavenie počítačov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Programové vybavenie počítačov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Operačný systém Windows	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Textové editory	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Tabuľkové procesory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty
Grafické editory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktické cvičenia Riešenie zadaných úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Internetom Demonštrácia a pozorovanie Projekty

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Technické vybavenie počítačov	Scott Mueller: Osobný počítač	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	jednotlivé časti osobného počítača, prídavné zariadenia, názorné pomôcky, odborné časopisy	Internet, vzdelávacie programy, návody

Programové vybavenie počítačov	Ed Bolt: Majstrovstvo v OS Windows Brož, Brožová: MS WORD Brož, Brožová: MS Excel Čulík: Core DRAW	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	jednotlivé programi osobného počítača, názorné pomôcky, odborné časopisy	Internet, vzdelávacie programy, návody
Operačný systém Windows	Ed Bolt: Majstrovstvo v OS Windows	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	jednotlivé programi osobného počítača, názorné pomôcky, odborné časopisy	Internet, vzdelávacie programy, návody
Textové editory	Brož, Brožová: MS WORD	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	textový editor, názorné pomôcky, odborné časopisy pracovné zošity	Internet, vzdelávacie programy, návody
Tabuľkové procesory	Brož, Brožová: MS Excel	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	tabuľkový procesor, názorné pomôcky, odborné časopisy, pracovné zošity	Internet, vzdelávacie programy, návody
Grafické editory	Čulík: Core DRAW	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Meotar	tabuľkový procesor, názorné pomôcky, odborné časopisy, pracovné zošity	Internet, vzdelávacie programy, návody

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolársky technik
Kód a názov ŠVP	33 spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	ekonomika
Časový rozsah výučby	2. roč. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 3. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika v učebnom odbore 3355 2 stolár má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka o poznatky, ktoré súvisia s jeho uplatnením sa na trhu práce. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma).

Predmet ekonomika je odborným predmetom. Vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike. Obsahuje ekonomické pojmy, kategórie, javy, procesy a vzťahy medzi nimi.

Žiaci získajú základné odborné poznatky o základných makroekonomických a mikroekonomických pojmoch, o otázkach týkajúcich sa vecnej, výrobnjej, ekonomickej, pracovno-právnej a majetkovej stránky činnosti podnikov ako aj o fungovaní nášho národného hospodárstva.

Stále vyvíjajúca sa legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu aj na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Potrebné zručnosti žiak získava riešením úloh, modelových situácií, prostredníctvom ekonomických hier, používaním moderných informačných technológií. Tak si žiak môže úspešne osvojiť základné princípy ekonómie, zvládnuť ekonomický spôsob myslenia a pochopí jeho význam a využiteľnosť v každodennom živote. Učiteľ názorným spôsobom žiakom demonštruje platnosť princípov, pojmov preberaných na hodine.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni ekonomických predmetov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v učebnom odbore 3355 2 stolár je príprava takého absolventa, ktorý má nielen odborný profil, ale dokáže sa tiež úspešne presadiť na trhu práce, osobnom i profesijnom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika a predmetoch spolusúvisiacich využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich ekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich ekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich ekonomického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Trh a trhový mechanizmus	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Právne formy podnikov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Výrobná činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Personálna činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Banková sústava a poisťovne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Daňová sústava	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Národné hospodárstvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna –rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a indiv. práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy	Jakubeková, Hartmannová : Ek. Pr SO výt. a nevýt. Zamerania. SPN.Bratislava 2004 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. Iura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov:Ekonómia pre učiteľov. Nadácia F.A.Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek.hry Odborné čas. Profit, Trend	Internet
Trh a trhový mechanizmus	Jakubeková, Hartmannová : Ek. Pr SO výt. a nevýt. Zamerania. SPN.Bratislava 2004 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. Iura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov:Ekonómia pre učiteľov. Nadácia F.A.Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek.hry Odborné čas. Profit, Trend	Internet
Právne formy podnikov	Jakubeková, Hartmannová : Ek. Pr SO výt. a nevýt. Zamerania. SPN.Bratislava 2004 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. Iura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov:Ekonómia pre učiteľov. Nadácia F.A.Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek.hry Odborné čas. Profit, Trend Obch.zák. Živn.zák. Tlačivá	Internet

3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vecná stránka činnosti podniku	Jakubeková, Hartmannová : Ek. Pr SO výt. a nevýt. Zamerania. SPN.Bratislava 2004 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. Iura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov:Ekonómia pre učiteľov. Nadácia F.A.Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek.hry Odborné čas. Profit, Trend	Internet
Ekonomická stránka činnosti podniku	Jakubeková, Hartmannová : Ek. Pr SO výt. a nevýt. Zamerania. SPN.Bratislava 2004 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. Iura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov:Ekonómia pre učiteľov. Nadácia F.A.Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek.hry Odborné čas. Profit, Trend	Internet
Výrobná činnosť podniku	Jakubeková, Hartmannová : Ek. Pr SO výt. a nevýt. Zamerania. SPN.Bratislava 2004 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. Iura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov:Ekonómia pre učiteľov. Nadácia F.A.Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek.hry Odborné čas. Profit, Trend Obch.zák. Živn.zák. Tlačivá	Internet
Personálna činnosť podniku	Jakubeková, Hartmannová : Ek. Pr SO výt. a nevýt. Zamerania. SPN.Bratislava 2004 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. Iura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov:Ekonómia pre učiteľov. Nadácia F.A.Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek.hry Odborné čas. Profit, Trend	Internet
Banková sústava a poisťovne	Jakubeková, Hartmannová : Ek. Pr SO výt. a nevýt. Zamerania. SPN.Bratislava 2004 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek.hry Odborné čas. Profit, Trend	Internet

	základov ekonómie a ek. Iura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov:Ekonomía pre učiteľov. Nadácia F.A.Hayeka. Bratislava 2006			
Daňová sústava	Jakubeková, Hartmannová : Ek. Pr ŠO výr. a nevyr. Zamerania. SPN.Bratislava 2004 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. Iura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov:Ekonomía pre učiteľov. Nadácia F.A.Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek.hry Odborné čas. Profit, Trend	Internet
Národné hospodárstvo	Jakubeková, Hartmannová : Ek. Pr ŠO výr. a nevyr. Zamerania. SPN.Bratislava 2004 Kotulič, Madzinová: Cvičebnica zo základov ekonómie a ek. Iura Edition. Bratislava 2005 Kolektív autorov:Ekonomía pre učiteľov. Nadácia F.A.Hayeka. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Ek.hry Odborné čas. Profit, Trend	Internet

Názov predmetu	technológia
Časový rozsah výučby	1.roč 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2.roč.2,5 hodiny týždenne, spolu 82,5 vyučovacích hodín 3.roč.2,5 hodiny týždenne, spolu 75 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu technológia tvoria poznatky o základnom spracovaní dreva ako suroviny a výroby jednoduchých spojov pri výrobe nábytku, stavebno-stolárskych výrobkoch. Žiak získava informácie o základnom ručnom spracovaní dreveného materiálu a tvorbe základných spojov. V učive sa oboznamuje napr. s pílením dreva (druhy píl), hobľovaním dreva (druhy hoblíkov), brúsením dreva, vŕtaním dreva, atď.

Učivo predmetu možno doplniť exkurziami do drevospracujúcich podnikov a účasťou odborných výstav. Odporúčajú sa rôzne odborné časopisy o opise spracovania materiálu.

Učivo nadväzuje na vedomosti žiakov získané na základnej škole v predmetoch technická výchova a tvorí určitú návaznosť s učivom predmetov výrobné zariadenia, materiály, odborné kreslenie a odborný výcvik. Úlohou vyučovacieho predmetu technológia v učebnom odbore stolársky technik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností, kompetencií a formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti a zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť.

Cieľové vedomosti:

- poznať odbornú terminológiu,
- poznať delenie dreva a manipuláciu s materiálom,
- poznať základy ručného opracovania dreva,
- poznať konštrukčné spájanie dreva,
- poznať lepenie spojov drevených polovýrobov,
- poznať spoje bokové a rámové,
- poznať základné sortimenty v drevárskej výrobe,
- poznať prípravu dreva,
- poznať zmäkčovanie, plastikáciu a hydrotermickú úpravu dreva,
- poznať spôsoby ochrany dreva,
- poznať význam ochrany životného prostredia.

Schopnosti riešiť problémy:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii /pozorovanie, meranie, experimentovanie/,
- vyjadriť a formulovať jednoznačne problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- korigovať nesprávne riešenie problému.

Spôsobilosť využívať informačné technológie:

- získavať informácie v priebehu vzdelávania

Spôsobilosť byť demokratickým občanom:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie, za zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie a spoločnosť.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Delenie dreva a manipulácia s materiálom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Základy ručného opracovania dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Konštrukčné spájanie dielcov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Lepenie spojov drevených polovýrobov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Spoje bokové a rámové	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Základné sortimenty v drevárskej výrobe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Príprava dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zmäkčovanie, plastikácia a hydrotermická úprava dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Spôsoby ochrany dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Technológia strojového opracovania dreveného materiálu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ohýbanie dreva - princíp	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Lepenie, dyhovanie, lisovanie – podstata lepenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Povrchová úprava - účel, princíp a funkcia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Technológia povrchovej úpravy nábytku náterivami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Montáž výrobkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Normalizácia výroby nábytku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Priemyselné roboty a manipulátory	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Význam egalizácie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Linky na povrchovú úpravu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Potláčacia linka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Automatický viacúčelový obrábací stroj	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Delenie dreva a manipulácia s materiálom	Kukoľ L.: Technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Základy ručného opracovania dreva	Kukoľ L.: Technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Konštrukčné spájanie dielcov	Kukoľ L.: Technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Lepenie spojov drevených	Kukoľ L.: Technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC	Pracovné náradie	Internet , Časopisy,

polovýrobov		Tabuľa		Odborné knihy
Spoje bokové a rámové	Kukoľ L.: Technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Základné sortimenty v drevárskej výrobe	Kukoľ L.: Technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Príprava dreva	Kukoľ L.: Technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Zmäkčovanie, plastikácia a hydrotermická úprava dreva	Kukoľ L.: Technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Spôsoby ochrany dreva	Kukoľ L.: Technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Technológia strojového opracovania dreveného materiálu	Kukoľ L.: Stolárska technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Ohýbanie dreva - princíp	Kukoľ L.: Stolárska technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Lepenie, dyhovanie, lisovanie – podstata lepenia	Kukoľ L.: Stolárska technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Povrchová úprava - účel, princíp a funkcia	Kukoľ L.: Stolárska technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Technológia povrchovej úpravy nábytku náterivami	Kukoľ L.: Stolárska technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Montáž výrobkov	Kukoľ L.: Stolárska technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy

3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Normalizácia výroby nábytku	Kukoľ L.: Stolárska technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Priemyselné roboty a manipulatory	Kukoľ L.: Stolárska technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Význam egalizácie	Kukoľ L.: Stolárska technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy

Linky na povrchovú úpravu	Kukoľ L.: Stolárska technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Potláčacia linka	Kukoľ L.: Stolárska technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Automatický viacúčelový obrábací stroj	Kukoľ L.: Stolárska technológia, 5.vydanie, Alfa, 2001,BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy

Názov predmetu	odborné kreslenie
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne, spolu 192 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu odborné kreslenie tvoria poznatky o základoch odborného kreslenia. Žiak získava základné vedomosti a zručnosti v kreslení geometrických konštrukcií, základných strojových súčiastok, ako sú napr. skrutky, matice, klinové spoje, ale aj o kreslení dreva a drevných materiálov na výkresoch. Učivo predmetu odborné kreslenie je v 1. ročníku „odrazovým mostíkom“ pred pokročilým kreslením v 2. a 3. ročníku nábytkových a stavebno-stolárskych výrobkoch.

Učivo možno doplniť rôznymi prednáškami zo strany lektorov rôznych kresliacich programov, ako je napr. AutoCAD a TurboCAD.

Učivo predmetu nadväzuje na vedomosti žiakov získané na základnej škole v predmetoch matematika, technická výchova a tvorí určitú návaznosť s učivom predmetov výrobné zariadenia, materiály, technológia, strojnictvo, stolárstvo a odborný výcvik. Úlohou vyučovacieho predmetu odborné kreslenie v učebnom odbore stolársky technik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručnosti, kompetencií a formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti a zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť.

Cieľové vedomosti:

- poznať odbornú terminológiu,
- poznať základy odborného kreslenia,
- poznať zobrazovanie geometrických telies,
- poznať strojnícke kreslenie,
- poznať základy kótovania,
- poznať kreslenie základných strojových súčiastok,
- poznať označovanie a kreslenie materiálu na výkresoch,
- poznať kreslenie lepenia spojovacích prvkov,
- poznať druhy a využiteľnosť ostatných druhov technických výkresov,
- poznať význam ochrany životného prostredia.

Schopnosti riešiť problémy:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii /pozorovanie, meranie, experimentovanie/,
- vyjadriť a formulovať jednoznačne problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- korigovať nesprávne riešenie problému.

Spôsobilosť využívať informačné technológie:

- získavať informácie v priebehu vzdelávania.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie, za zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie a spoločnosť.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovani

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy odborného kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zobrazovanie geometrických telies	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zobrazovanie geometrických telies	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Strojnícke kreslenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Kótovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Kreslenie základných strojových súčiastok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Označovanie a kreslenie materiálu na výkrese	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Lepenie spojovacích prvkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ostatné druhy technických výkresov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy estetiky a ergonómie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Uložný nábytok (účel, časti)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

		Demonštrácia a pozorovanie
Stolový nábytok (účel, časti)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sediaci nábytok (účel, časti)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Lôžkový nábytok (účel, časti)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Konštrukcia a typy stavebnostolárskych výrobkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Dvere, rozdelenie, časti, zárubne dverí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Dverné krídla- rozdelenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Drevené okná, funkcie, rozdelenie a ich časti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Čítanie výkresov stavebnostol. výrobkov, čítanie z nárysu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Steny a priečky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Obloženie stien a stropov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Drevené schody- všeobecne, časti schodov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zabudovaný nábytok -všeobecne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Dokumentácia typizovaných	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

kuchynských liniek	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
--------------------	---	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základy odborného kreslenia	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Zobrazovanie geometrických telies	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Zobrazovanie geometrických telies	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Strojnícke kreslenie	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Kótovanie	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Kreslenie základných strojových súčiastok	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Označovanie a kreslenie materiálu na výkrese	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Lepenie spojovacích prvkov	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Ostatné druhy technických výkresov	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základy estetiky a ergonómie	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Úložný nábytok (účel, časti)	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Stolový nábytok (účel, časti)	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Sediaci nábytok (účel, časti)	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Lôžkový nábytok (účel, časti)	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra

3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Konštrukcia a typy stavebnostolárskych výrobkov	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Dvere, rozdelenie, časti, zárubne dverí	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Dverné krídla-rozdelenie	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Drevené okná, funkcie, rozdelenie a ich časti	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Čítanie výkresov stavebnostol. výrobkov, čítanie z nárysu	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Steny a priečky	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Obloženie stien a stropov	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Drevené schody-všeobecne, časti schodov	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Zabudovaný nábytok - všeobecne	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra
Dokumentácia typizovaných kuchynských liniek	Gánovský A.: Odborné kreslenie, Alfa,BA,1. vydanie, 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie pomôcky Predlohy	Internet Odborná literatúra

Názov predmetu	materiály
Časový rozsah výučby	1.roč. 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2.roč. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 3.roč. 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu materiály tvoria poznatky o poznaní dreva ako suroviny pre ďalšie spracovanie pri výrobe nábytku, stavebno-stolárskych výrobkoch. Žiak získava informácie o botanickom začlenení drevín, ich vonkajších a vnútorných charakteristických znakov (makroskopických a mikroskopických). V učive sa oboznamuje aj s fyzikálnymi a mechanickými vlastnosťami drevín.

Učivo predmetu možno doplniť exkurziami do drevospracujúcich podnikov a účasťou odborných výstav. Odporúčajú sa rôzne odborné časopisy o opise drevín.

Učivo nadväzuje na vedomosti žiakov získané na základnej škole v predmetoch technická výchova a tvorí určitú návaznosť učivom predmetov výrobné zariadenia, technológia, odborné kreslenie a odborný výcvik. Úlohou vyučovacieho predmetu materiály v učebnom odbore stolársky technik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností, kompetencií a formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti a zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť.

Cieľové vedomosti:

- poznať odbornú terminológiu,
- poznať botanické začlenenie drevín,
- poznať makroskopické znaky drevín,
- poznať mikroskopickú a submikroskopickú stavbu dreva,
- poznať fyzikálne vlastnosti dreva,
- poznať mechanické vlastnosti dreva,
- poznať chyby dreva,
- poznať postup určovania drevín,
- poznať sortimenty dreva,
- poznať význam ochrany životného prostredia.

Schopnosti riešiť problémy:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii /pozorovanie, meranie, experimentovanie/,
- vyjadriť a formulovať jednoznačne problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- korigovať nesprávne riešenie problému.

Spôsobilosť využívať informačné technológie:

- získavať informácie v priebehu vzdelávania.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie, za zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie a spoločnosť.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Surovinová základňa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Makroskopická stavba dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mikroskopická a submikroskopická stavba dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Fyzikálne vlastnosti dreva (farba, lesk, vôňa, atď.)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mechanické vlastnosti dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Chyby dreva (hrče, trhliny, chyby tvaru)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Postupy pri určovaní drevín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so vzorkami a knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sortimenty dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Klasifikácia a charakteristika výroby konštrukčných dosiek a aglomerovaných materiálov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Prírodné a syntetické lepidlá	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Materiály na brúsenie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Materiály na povrchovú úpravu dreva – význam povrchovej úpravy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ostatné pomocné náterové látky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Náterivá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Impregnačné látky na drevo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Čalúnnické materiály, rozdelenie, druhy materiálov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nábytkové krytiny-rozdelenie, druhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Podlah. krytiny-požiadavky, zloženie, význam a iné mate.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Surovinová základňa	Kadleček F.: Materiály, 3. vydanie, 1980,BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky drevín	Internet
Makroskopická stavba dreva	Kadleček F.: Materiály, 3. vydanie, 1980,BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky drevín	CD – fotodokumentácie, mikroskopické fotky drevín
Mikroskopická a submikroskopická stavba dreva	Kadleček F.: Materiály, 3. vydanie, 1980,BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky drevín	CD – fotodokumentácie, mikroskopické fotky drevín
Fyzikálne vlastnosti dreva (farba, lesk, vôňa, atď.)	Kadleček F.: Materiály, 3. vydanie, 1980,BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky drevín	CD – fotodokumentácie, mikroskopické fotky drevín
Mechanické vlastnosti dreva	Kadleček F.: Materiály, 3. vydanie, 1980,BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky drevín	CD – fotodokumentácie, mikroskopické fotky drevín
Chyby dreva (hrče, trhliny, chyby tvaru)	Kadleček F.: Materiály, 3. vydanie, 1980,BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky drevín	CD – fotodokumentácie, mikroskopické fotky drevín
Postupy pri určovaní drevín	Kadleček F.: Materiály, 3. vydanie, 1980,BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky drevín	CD – fotodokumentácie, mikroskopické fotky drevín
Sortimenty dreva	Kadleček F.: Materiály, 3. vydanie, 1980,BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky drevín	CD – fotodokumentácie, mikroskopické fotky drevín

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Klasifikácia a charakteristika výroby konštrukčných dosiek a aglomerovaných materiálov	Ondrejkovič,A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár, 2004, BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky drevených materiálov	Internet
Prírodné a syntetické lepidlá	Kamenický,J., Rizmanová,M.: Materiály pre drevárske odbory, 2. vydanie, 1985,BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky lepidiel	CD – fotodokumentácie, mikroskopické fotky drevín
Materiály na brúsenie dreva	Ondrejkovič,A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár, 2004, BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky brúsnych prostriedkov	CD – fotodokumentácie, mikroskopické fotky drevín
Materiály na povrchovú úpravu dreva – význam povrchovej úpravy	Kamenický,J., Rizmanová,M.: Materiály pre drevárske odbory, 2. vydanie, 1985,BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky náterív	CD – fotodokumentácie, mikroskopické fotky drevín
Ostatné pomocné náterové látky	Kamenický,J., Rizmanová,M.: Materiály pre drevárske odbory, 2. vydanie, 1985,BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky pomocných materiálov	CD – fotodokumentácie, mikroskopické fotky drevín

3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Náterivá	Ondrejkočí, A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár, 2004, BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky drevných materiálov	Internet
Impregnačné látky na drevo	Kamenický, J., Rizmanová, M.: Materiály pre drevárske odbory, 2. vydanie, 1985, BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky lepidiel	CD – fotodokumentácie, mikroskopické fotky drevín
Čalúnnické materiály, rozdelenie, druhy materiálov	Ondrejkočí, A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár, 2004, BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky brúsnych prostriedkov	CD – fotodokumentácie, mikroskopické fotky drevín
Nábytkové krytiny- rozdelenie, druhy	Kamenický, J., Rizmanová, M.: Materiály pre drevárske odbory, 2. vydanie, 1985, BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky náterív	CD – fotodokumentácie, mikroskopické fotky drevín
Podlah. krytiny- požiadavky, zloženie, význam a iné mate.	Kamenický, J., Rizmanová, M.: Materiály pre drevárske odbory, 2. vydanie, 1985, BA	Dataprojektor PC Power Point Tabuľa	Vzorky náterív	CD – fotodokumentácie, mikroskopické fotky drevín

Názov predmetu	výrobné zariadenia
Časový rozsah výučby	1.roč. 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2.roč. 1,5 hodina týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu tvoria poznatky o súčiastkach a mechanizmoch strojov a zariadení používaných pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov a poznatky o ich technických a technologických možnostiach.

Učivo predmetu možno doplniť exkurziami do výrobných podnikov a návštevou výstav odborného charakteru.

Učivo nadväzuje na vedomosti žiakov získané na základnej škole v predmetoch technická výchova a tvorí nedeliteľný celok s učivom predmetov materiály, technológia, odborné kreslenie a odborný výcvik. Cieľom vyučovacieho predmetu výrobné zariadenia v učebnom odbore stolársky technik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností, kompetencií a formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti a zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť.

Cieľové vedomosti:

- poznať odbornú terminológiu,
- poznať základné druhy strojárskych spojov, mechanizmov,
- poznať technické a technologické možnosti zariadení na sušenie a parenie dreva,
- poznať technické a technologické možnosti píl, frézovačiek, sústruhov, okružovačiek, vŕtačiek, dlabačiek, brúsok, a združených strojov,
- poznať technické a technologické možnosti nožníc na dyhy a zosadzovacích strojov,
- poznať technické a technologické možnosti lisov, ohýbacích strojov, strojov na nanášanie lepidiel a olepovanie bočných plôch, na nanášanie a vytvrdzovanie náterových látok,
- poznať technické a technologické možnosti spájacích strojov a zariadení a strojov na montáž rámov a korpusov, ručných elektrických strojov, dopravných strojov a zariadení,
- poznať zásady bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny pri práci, ochrany pred požiarom,
- poznať význam ochrany životného prostredia.

Schopnosti riešiť problémy:

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii /pozorovanie, meranie, experimentovanie/,
- vyjadriť a formulovať jednoznačne problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- korigovať nesprávne riešenie problému.

Spôsobilosť využívať informačné technológie:

- získavať informácie v priebehu vzdelávania

Spôsobilosť byť demokratickým občanom:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie, za zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie a spoločnosť.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Spoje a spájané súčiastky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Súčiastky umožňujúce otáčavý pohyb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mechanizmy na transformáciu a pohyb	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Elektrické stroje a zariadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sušiarne a zariadenia na parenia a varenie dreva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ručné stroje a zariadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Výrobné zariadenia na výrobu nábytku a stavebnostolárskych výrobkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Dopravné stroje a zariadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výrobné zariadenia na výrobu nábytku-rozdelenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Nástroje-názvoslovie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Stroje na výrobu dých a zosadeniek	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Drevoobrábacie, spojovacie a montážne stroje	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Aplikačné prostriedky povrchovej úpravy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ručné a mechanizované stroje	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Dopravné stroje a zariadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Spoje a spájané súčiastky	Doleček.J-Holoubek. Z.:Strojníctvo Terbajovský J.,Fedor P.:Technické kreslenie	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Názorné ukážky spojovacích súčiastok	Internet
Súčiastky umožňujúce otáčavý pohyb	Doleček.J-Holoubek. Z.:Strojníctvo Terbajovský J.,Fedor P.:Technické kreslenie	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Ložiská Spojky Článkové reťaze	CD Internet
Mechanizmy na transformáciu a pohyb	Doleček.J-Holoubek. Z.:Strojníctvo Terbajovský J.,Fedor P.:Technické kreslenie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Prevody-reťazové,remeňové Kľukový mechanizmus	CD Internet
Elektrické stroje a zariadenia	Doleček.J-Holoubek. Z.:Strojníctvo Terbajovský J.,Fedor P.:Technické kreslenie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Motory	CD Kinematické schémy elektrických strojov
Sušiarne a zariadenia na parenia a varenie dreva	Doleček.J-Holoubek. Z.:Strojníctvo Terbajovský J.,Fedor P.:Technické kreslenie,Janíček F.,Vozár J,Zbořil F.:Výrobné zariadenia	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Schémy sušiarňí	Prospekty sušiarňí

Ručné stroje	Doleček.J-Holoubek. Z.:Strojníctvo Terhajovský J.,Fedor P.:Technické kreslenie,Janiček F.,Vozár J,Zbořil F.:Výrobné zariadenia	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Ručné stroje a zariadenia	Prospekty ručných strojov
Výrobné zariadenia na výrobu nábytku a stavebnostolárskych výrobov	Doleček.J-Holoubek. Z.:Strojníctvo Terhajovský J.,Fedor P.:Technické kreslenie,Janiček F.,Vozár J,Zbořil F.:Výrobné zariadenia	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kinematické schémy výrobných zariadení	Prospekty stojov a zariadení
Dopravné stroje a zariadenia	Doleček.J-Holoubek. Z.:Strojníctvo Terhajovský J.,Fedor P.:Technické kreslenie,Janiček F.,Vozár J,Zbořil F.:Výrobné zariadenia	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Dopravníky	Internet

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Výrobné zariadenia na výrobu nábytku-rozdelenie	Janiček, F., Vozár, J., Zbořil, F.: Výrobné zariadenia pre 2. a 3. ročník SOU, 2000, BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Nástroje-názvoslovie	Janiček, F., Vozár, J., Zbořil, F.: Výrobné zariadenia pre 2. a 3. ročník SOU, 2000, BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Stroje na výrobu dých a zosadeniek	Janiček, F., Vozár, J., Zbořil, F.: Výrobné zariadenia pre 2. a 3. ročník SOU, 2000, BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Drevoobrábacie, spojovacie a montážne stroje	Janiček, F., Vozár, J., Zbořil, F.: Výrobné zariadenia pre 2. a 3. ročník SOU, 2000, BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Aplikačné prostriedky povrchovej úpravy	Janiček, F., Vozár, J., Zbořil, F.: Výrobné zariadenia pre 2. a 3. ročník SOU, 2000, BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Ručné a mechanizované stroje	Janiček, F., Vozár, J., Zbořil, F.: Výrobné zariadenia pre 2. a 3. ročník SOU, 2000, BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy
Dopravné stroje a zariadenia	Janiček, F., Vozár, J., Zbořil, F.: Výrobné zariadenia pre 2. a 3. ročník SOU, 2000, BA	Dataprojektor PC Tabuľa	Pracovné náradie	Internet , Časopisy, Odborné knihy

Názov predmetu	základy účtovníctva
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet **základy účtovníctva** v učebnom odbore stolár poskytuje žiakovi orientáciu o základoch jednoduchého účtovníctva. Hlavným cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s účtovnými dokladmi, základmi jednoduchého účtovania, vedením peňažného denníka. V predmete sa oboznamuje o základných ekonomických pojmoch, postupoch a metódach podnikania a pripravuje ich tiež na možnosť samostatného podnikania, či manažérskeho podieľania sa na organizácii firmy. Príprava žiakov sa orientuje na osvojenie základných všeobecne platných poznatkov ako aj na vytvorenie zručností a návykov potrebných pre podnikovú prax i súkromné podnikanie. Žiaci sú oboznamovaní so základnými právnymi normami potrebnými v podnikateľskej činnosti, s vedením agendy súkromného podnikateľa.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby dokázali uplatniť popri odborných znalostiach svojho odboru i účtovné schopnosti, ako aj riešiť problémy ekonomickej praxe, pričom budú vychádzať z aktuálnej legislatívy.

Vyučujúci tohto predmetu v odbore stolár zaradi do vyučovania jednoduché príklady z evidencie peňažných prostriedkov v hotovosti a na bankových účtoch, evidencie majetku, miezd, zásob, DPH, pohľadávok a záväzkov. Vedie žiakov k vedeniu administratívy v hospodárskej oblasti, v oblasti účtovníctva, peňažného a daňového styku, bankovníctva a poisťovníctva, ako aj písomnosti pri uzatváraní a plnení obchodných a ostatných zmlúv a záväzkových vzťahov.

Obsah učiva predmetu základy účtovníctva je štruktúrovaný do tematických celkov tak, aby mali žiaci priestor na zopakovanie potrebných súvislostí z predošlého učiva a ďalej aby boli schopní pri využívaní známych poznatkov a zručností samostatne logicky pretransformovať teoretické poznatky na odborné zručnosti v praxi.

Cieľom predmetu základy účtovníctva je osvojenie si používania odbornej terminológie, ovládať základy jednoduchého účtovníctva, vyplňať základné účtovné doklady, viesť peňažný denník, vypočítavať daň z príjmu fyzických osôb.

Hlavnou úlohou vyučujúceho je viesť žiakov k dôkladnému premysleniu, zváženiu a hľadaniu vhodných riešení rôznych situácií pri uplatňovaní základných poznatkov z oblasti podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb.

Vyučujúci odkázaný značnou mierou na využitie právnych predpisov, ktoré túto problematiku obsahujú a neustále sa upravujú, musí preto sledovať a využívať dostupné informačné prostriedky na rozšírenie vlastných poznatkov ako sú články v odborných časopisoch, sledovanie vydania odbornej literatúry a pod. Žiakov vedie k hľadaniu optimálneho spôsobu podnikateľského správania a snaží sa podnietiť v študentoch vieru vo vlastné sily, individuálnym prístupom zabezpečiť motiváciu každého žiaka a stimuláciu triedy k dokonalejším výkonom.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese patria aj ukážky a vzory rôznych druhov písomností, ako i tlačivá, formuláre a predtlače. Prostredníctvom nich žiaci majú možnosť riešiť súvislé príklady z hospodárskej praxe týkajúce sa vedenia jednoduchého účtovníctva, platobného styku a styku s peňažnými ústavmi a daňovými úradmi. Pritom si žiaci lepšie dokážu uvedomiť i medzipredmetové súvislosti - predovšetkým s predmetmi ekonomika a účtovníctvo – najmä oblasť sledovania hospodárenia ekonomických subjektov, vedenia účtovníctva, obchodovania v rámci dodávateľsko-odberateľských vzťahov, peňažníctva, daňovníctva, bankovníctva, poisťovníctva ale i marketing, právna náuka, ako aj matematika, štatistika, hospodárske výpočty, informatika a výpočtová technika.

Možnosť využívania dostupnej výpočtovej techniky, didaktických pomôcok a informačných technológií umožňuje skvalitňovať výučbu predmetu a tiež urýchliť spracovanie písomností i celých súvislých príkladov v žiadanej forme podľa moderných trendov, ako aj rýchle spracovanie a alternatívne vybavovanie korešpondencie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe, klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, pričom budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, príznačné pre tento predmet a prácu žiakov v ňom.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni účtovníctva v programe ALFA – Jednoduché účtovníctvo.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy a vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Riešenie príkladov
Dokumentácia účtovných prípadov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Riešenie príkladov
Jednoduché účtovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Riešenie príkladov

Využitie výsledkov získaných z jednoduchého účtovníctva pre výpočet dane z príjmu fyzických osôb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Riešenie príkladov Vyplnenie daňového priznania
--	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy a vzťahy	Účtovníctvo pre 2.ročník obchodných akadémií, Ing. Rudolf Šlosár, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Odborné časopisy	Internet
Dokumentácia účtovných prípadov	Účtovníctvo pre 2. Ročník obchodných akadémií, Ing. Rudolf Šlosár, Bratislava, 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Odborné časopisy Tlačivá účtovných dokladov	Internet
Jednoduché účtovníctvo	Účtovníctvo pre 4. Ročník obchodných akadémií, Ing. Rudolf Šlosár, Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Odborné časopisy Peňažný denník	Internet
Využitie výsledkov získaných z jednoduchého účtovníctva pre výpočet dane z príjmu fyzických osôb	Účtovníctvo pre 4. Ročník obchodných akadémií, Ing. Rudolf Šlosár, Bratislava 2006	Dataprojektor PC Tabuľa	Odborné časopisy Daňové priznanie fyzických osôb	Internet

Názov predmetu	Úvod do sveta práce
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet úvod do sveta práce má poskytnúť žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti na trhu práce. Žiaci môžu prostredníctvom neho získať vedomosti o základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní zamestnania po ukončení strednej školy, ako aj k správne pristupu k obsadeniu pracovného miesta v danej konkrétnej pracovnej pozícii.

Cieľom oblasti sveta práce je vybaviť žiaka vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné kvalifikačné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce ako aj pre budovanie profesijnej kariéry.

Žiak je cez tento vyučovací predmet vedený k poznaniu významu vzdelania pre uplatnenie sa na trhu práce s uvedomením si dôležitosti práce ako zdroja tvorby hodnôt, nástroja ekonomického zabezpečenia rodiny i prostriedku vlastnej sebarealizácie. Žiaci tiež získavajú základné vedomosti a zručnosti v oblasti pracovnoprávných vzťahov, učí sa racionálne ekonomicky uvažovať a konať, ďalej je vedený k uvedomovaniu si zodpovednosti za vlastnú prácu, plnenie záväzkov vyplývajúcich z pracovného pomeru, a to vo vzťahu k vlastnej osobe i vo vzťahu k svojmu zamestnávateľovi a v neposlednom rade i k svojim spolupracovníkom. Absolvent má poznať práva zamestnanca a vedieť ich uplatňovať legitímnymi prostriedkami. Má porozumieť ekonomickej podstate mzdovej problematiky, odvodového zaťaženia, daní, zdravotného a sociálneho poistenia, má chápať spoločenskú funkciu sociálnej pomoci ako aj vedieť postupovať pri jej nárokovaní.

Obsah učiva predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov tak, aby mali žiaci priestor na zopakovanie potrebných súvislostí z predošlého učiva spolusúvisiacich predmetov (ekonomika, občianska náuka, obchodná korešpondencia, právna náuka, účtovníctvo) a ďalej aby boli schopní pri využívaní známych poznatkov rozširovať svoje vedomosti a pestovať odborné zručnosti súvisiace s problematikou sveta práce.

Učivo predmetu je rozdelené do dvoch častí – v prvej sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a so zákonníkom práce; v druhej časti sa oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania. Zaoberajú sa možnosťami získania pracovného miesta na trhu práce prostredníctvom médií, služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch, ako aj hľadania cez internet.

Žiaci získavajú tiež praktické skúsenosti a zručnosti – naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, motivačný list, žiadosť o prijatie do zamestnania a tiež sa oboznámia so zásadami a spôsobmi správneho prezentovania sa u perspektívneho zamestnávateľa.

Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými sa bežne stretne v praxi a v živote. To si tiež vyžaduje schopnosť používať moderné informačné technológie, bez ktorých sa nezaobíde ani v súčasnom svete práce a orientovať sa v ponuke a možnostiach poskytovaných médiami.

Keďže je v tejto oblasti kontakt s realitou veľmi významný, je priam žiaduce, aby súčasťou vzdelávania boli i živé kontakty s prizvanými odborníkmi. Odporúča sa teda spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (rôzne programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, burzy práce, návštevy informačných centier, či poradenských stredísk) so zámerom profesnej profilácie a orientácie absolventov s prepojením na aktuálnu situáciu na trhu práce..

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe, klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, pričom budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, príznačné pre tento predmet a prácu žiakov v ňom.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu právna náuka je oboznámiť žiakov s legislatívou v oblasti podnikania v našom štáte a tiež vzhľadom na zahraničné subjekty, s ktorými vstupujeme do záväzkových vzťahov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do pracovného práva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Riadený rozhovor a hry
Kolektívne pracovné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vznik, zmena a ukončenie pracovného pomeru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mzda (plat)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Prekážky v práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Inflácia a nezamestnanosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Svet a trh práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ako sa uchádzať o zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do pracovného práva		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Telefón Fax Počítač	Internet Komunikačné a mediálne prostriedky Ukážky z tlače
Kolektívne pracovné právo		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzory tlačív Formuláre Vzory listov	Obchodný zákonník
Vznik, zmena a ukončenie pracovného pomeru		Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Norma 016910 o písaní písomností	Príklady a ukážky vypracovaných písomností
Pracovný čas a čas		Dataprojektor PC	Rôzne druhy písomností	Vzory obchodných

odpočinku v pracovnom pomere		Tabuľa Videotechnika		listov Odborné časopisy: Poradca podnikateľa
Mzda (plat)		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzory tlačív Formuláre Vzory listov	Internet Komunikačné a mediálne prostriedky Ukážky z tlače
Prekážky v práci		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzory tlačív Formuláre Vzory listov	Internet Komunikačné a mediálne prostriedky Ukážky z tlače
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzory tlačív Formuláre Vzory listov	Internet Komunikačné a mediálne prostriedky Ukážky z tlače
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzory tlačív Formuláre Vzory listov	Internet Komunikačné a mediálne prostriedky Ukážky z tlače
Inflácia a nezamestnanosť		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzory tlačív Formuláre Vzory listov	Internet Komunikačné a mediálne prostriedky Ukážky z tlače
Svet a trh práce		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzory tlačív Formuláre Vzory listov	Internet Komunikačné a mediálne prostriedky Ukážky z tlače
Ako sa uchádzať o zamestnanie		Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzory tlačív Formuláre Vzory listov	Internet Komunikačné a mediálne prostriedky Ukážky z tlače

Názov predmetu	odborný výcvik
Časový rozsah výučby	1. a 2. roč. 15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín 3. roč. 17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný výcvik v učebnom odbore 3355 2 stolár je profilujúcim odborným predmetom. Jeho cieľom je získanie intelektuálnych a manuálnych zručností a pracovných návykov, ktoré súvisia s výrobou nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov. Učivo predmetu možno doplniť exkurziami do výrobných podnikov a návštevou výstav odborného charakteru.

Učivo nadväzuje na vedomosti žiakov získané na základnej škole a tvorí nedeliteľný celok s učivom predmetov materiály, technológia, odborné kreslenie a výrobné zariadenia.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školských dielňach. Trieda sa delí na skupiny, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Majster odborného výcviku je povinný pred začiatkom každého tematického celku, pri nácviku a upevňovaní zručností, pri prechode na nové pracovisko vykonať inštrukciú žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a ochrane pred požiarom. Odborný výcvik je medzipredmetovo previazaný s odbornými predmetmi ako sú materiály, odborné kreslenie, technológia a výrobné zariadenia.

Cieľom odborného výcviku v učebnom odbore 3355 2 stolár je prepojenie teoretických vedomostí s praktickou činnosťou, vytváranie a rozvoj pracovných návykov, získanie praktických zručností a starostlivosť o majetok a zverenú techniku. Hlavný dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, jeho pracovných návykov a rozvoj jeho individuálnych schopností.

Učebný odbor 3355 2 stolár je vhodný pre uchádzačov, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

V 1. ročníku učebného odboru 3355 2 stolár je odborný výcvik rozdelený do celkov. V úvodnom tematickom celku majster odbornej výchovy oboznámi žiakov so základnými ustanoveniami právnych noriem, ochranou zdravia pri práci a oboznámi ich s najčastejšími zdrojmi a príčinami pracovných úrazov a základmi prvej pomoci pri úrazoch.

Tematický celok: Technologická príprava dreva je zameraný na základné etapy technologickej prípravy dreva ako sú skladovanie reziva, ochrana dreva pred škodcami a poveternosťnými vplyvmi.

V tematickom celku: Ručné opracovanie dreva sú žiaci oboznámení s pracoviskom a pracovným miestom. Získavajú základné zručnosti pri práci s ručným náradím a zariadeniami na opracovanie dreva a drevných materiálov. Žiaci si osvojujú základné zásady správneho merania a rysovania, osvojujú si spôsoby prípravy, nastavenia ručného náradia a základnú starostlivosť o zverené náradie. Postupne sa oboznamujú s druhmi ručného náradia (hoblík, píla, vŕtačka, dláto, rašpľa, pilník) a postupmi ručného opracovania dreva (rezanie, hobľovanie, vŕtanie, dlabanie, rašpľovanie, pilovanie, brúsenie, tmelenie a vykružovanie).

Ďalší tematický celok je zameraný na konštrukčné spoje. Žiaci získavajú vedomosti a praktické zručnosti o spôsoboch a konštrukciách spojov v drevárskom priemysle. Dôraz sa kladie na dodržiavanie a ovládanie technologických postupov a osvojovanie si pracovných návykov.

Práca s ručným náradím a zariadením vyžaduje, aby žiak poznal jednotlivé druhy ručného náradia, vedel ich správne použiť pri práci a vedel používať odbornú terminológiu.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom vstupe adekvátnymi metódami a prostriedkami hodnotenia. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

7 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3355 2 STOLÁR

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolársky technik
Kód a názov ŠVP	33 spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Škola má k dispozícii špeciálnu školskú pedagogičku, ktorá systematicky individuálne pracuje so žiakmi s nasledovnými diagnostikovanými vývinovými poruchami učenia a správania : narušená komunikačná schopnosť, telesné postihnutie, vývinové poruchy správania, dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia.

Štúdium v učebnom odbore 3355 2 stolár vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,

4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Nakoľko 3355 2 stolár pracuje vo firmách dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počítaárske schopnosti, dobrá pamäť a schopnosť učiť sa cudzie jazyky. Je potrebné počítať s prácou na zmeny.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore 3355 2 stolár je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internálny poriadok.